

مكتبة الهادي العربي

# المدرسة والفترة

تأليف

محمد سليمان شعلان

مدير تخطيط التعليم الابتدائي  
ودور المعاملين

فاطمة ابراهيم أبو طالب

المخيرة بتخطيط التعليم الابتدائي  
ودور المعاملين

إشراف

محمد علي حياوظ

مأمون وزير التربية والتعليم







# المدرسة والفكرية

تأليف

فاطمة إبراهيم أبو طالب  
المخيرة بتخطيط التعليم الابتدائي  
ودور المعلمين

محمد سليمان شعلان  
مدير تخطيط التعليم الابتدائي  
ودور المعلمين

إشراف  
محمد علي حنا  
نائب وزير التربية والتعليم

الناشر  
مكتبة الزكي العربي  
لصاحبها رة وف نعمان  
ه شارع كامل صدق بالفجالة  
تليفون ٩١٩٩٦٥



## تقديم

« إن وصول القرية إلى المستوى الحضري ليس ضرورة عدل فقط ولكنه ضرورة أساسية من ضرورات التنمية في غير تعال عليها ومن غير خيلاء » .  
« إن المدينة مسئولة مسئولية كبرى عن العمل الجاد في القرية » .

« إن وصول القرية إلى مستوى المدينة الحضارى وخصوصا من الناحية الثقافية سوف يكون بداية الوعي التخطيطى لدى الأفراد . وهو الوعي الذى يقدر على مواجهة أصعب المشاكل التى تعترض التنمية وتهدها . . . وهى مشكلة تزايد عدد السكان » .



حقا إن اهتمامنا بالمدرسة فى القرية اليوم يجرى على أساس فهمنا لما نص عليه ميثاقنا الوطنى — الذى هو دليلنا فى العمل — من أفكار توجه نشاطنا فى كل المجالات نحو تحقيق أهدافنا الثورية التى عقدنا العزم على الانطلاق نحوها بقيادة ثورتنا المباركة .

ولقد كان تخلف القرية النتيجة الحتمية للتحالف البغيض بين رأس المال والإقطاع . . . ذلك التحالف الذى وجهت إليه الثورة ضرباتها الحاسمة حتى أسقطته وأقامت مكانه تحالف القوى العاملة للشعب . . . وليس أصدق من الميثاق فى تصوير الوضع الذى كانت عليه القرية قبل الثورة حيث يقول : « إن ملايين الفلاحين حتى من ملاك الأرض الصغار طحنتهم الإقطاعيات الكبيرة لسيادة الأرض المتحكمين فى مصيرها . كذلك فإن الملايين من العمال الزراعيين عاشوا فى ظروف أقرب ماتكون إلى السخرة تحت مستوى من الأجور يهبط كثيرا ليتقرب من حد الجوع . . كما أن عملهم كان يجرى من غير أى ضمان

للمستقبل ولم يكن في طاقتهم إلا أن يعيشوا سنى حياتهم خلال بؤس الساعات وقسوتها الرهيبة .

وفور نجاح الثورة أصدرت قوانين الإصلاح الزراعى وما تبعها من قوانين تستهدف جميعاً الوثوب بالقرية فى فقرات هائلة فى طريق التقدم والتطور . . . . . وكان بديها أن يتجه الاهتمام إلى التعليم الابتدائى على العموم ، وإلى التعليم الابتدائى فى القرية على الخصوص .

ذلك لأن التعليم هو أول العناصر وأخطرها فى أية خطة تستهدف التقدم والتطور والرقى .

ورغم تحقيق قدر من النجاح فى إنعاش الريف بفضل الجهود الصادقة التى تبذل فى هذا المجال . .

ورغم التشريعات الثورية التى رفعت من شأن الفلاحين أصحاب الحق الأول فى ثروة البلاد ، والتى ضمنت لهم حياة عزيزة كريمة . .

ورغم ما ترصده الدولة من مبالغ طائلة لميزانية التعليم فى القرية فاقت فى بعض سنواتها أضعافاً مضاعفة ما كان ينفق على التعليم كله قبل الثورة . .

ورغم اهتمام المسئولين بالمدارس والتلاميذ والمعلمين وهيئات الإدارة والإشراف وعنايتهم بالبرامج والمناهج وما يجب أن تحتويه كى تتفق والأهداف الاجتماعية الثورية الجديدة . . نقول رغم ذلك كله لا يزال التعليم فى الريف فى حاجة إلى مزيد من الرعاية والنمو ، وما زالت المدرسة فى القرية فى حاجة إلى مزيد من العناية والتطوير لا انقطاع فيهما ولا تردد ولا فتور .

\* \* \*

وهذا الكتاب واخذ من الاهتمامات المتعددة التى نجريها فى هذا الميدان



أنتقد بعض العون للعاملين فيه . . يجدون فيه عرضا للكثير من مشكلات المدرسة في القرية ، كما يجدون فيه عرضا لمشكلات القرية التي ترتبط بالمدرسة . ويحوى حلولا بعضها يتوقف على حل البعض الآخر ، أو تسير كلها معا في خطوط متوازية جنباً إلى جنب بفضل التعاون المتبادل بينهما . وسيجد فيه المعلمون — وهم عماد النهضة الريفية وبناء صرحها — بعض الاقتراحات لمواجهة الأوضاع القروية الراهنة ، وبعض وسائل استثمار إمكانياتها على خير الوجوه ، بقصد تحقيق أقصى ما ينبغي تحقيقه من نجاح .

وعلى هذا النحو تكون المدرسة الابتدائية قد أدت دورها في تطوير المجتمع الريفي والوصول به إلى مستويات أرقى ، ويكون المعلم في هذه المرحلة قد وصل إلى أعلى مراتب الريادة الشعبية .

والله ولي التوفيق .

محمد علي حافظ

## مقدمة

تعددت مظاهر اهتمام ثورتنا العربية المباركة بالتعليم كما تعددت مظاهر رعايتها للقرية . ولم يكن ذلك من قبيل الصدفة بل هي الضرورة الحتمية التي اقتضته . . فالتخلف الشديد الذي فرض على القرية في قسوة ودون هوادة هو الذي يحتم ضرورة الاهتمام بها اليوم لأبعد المدى حتى يستطيع القرويون أن يحيا حياة أفضل فيتمكنوا حينئذ من النهوض بتبعات ثورتهم والاستمتاع بشمراتها .

ولسنا بسبيل تعداد مظاهر هذا الاهتمام ، وإنما نحن بسبيل بيان ضرورة الربط بين الاهتمام بالقرية والاهتمام بالتعليم فيها ربطا عمليا نقيم على أساسه تخطيطا واضحا للمدرسة في القرية :

كيف كانت . . وكيف هي اليوم . . وكيف ينبغي لها أن تكون . . . ولا يختلف اثنان اليوم على أن المدرسة لا يجوز أن تكون منطوية على نفسها ، أو تكون شيئا قائما في عزلة عن البيئة التي تحيط به . ومن ثم لا يعدو أثرها أن يتعلم فيها الصبية كيف يكتبون وكيف يقرءون وكيف يحسبون . . بل على النقيض من ذلك انعقد الاتفاق الكامل على أن تكون المدرسة القلب النابض في المجتمع الريفي ، وأن تتحرر وتنطلق حتى تتصل بالبيئة التي تحيط بها ، وتوثق هذه الصلة ما استطاعت إلى ذلك سبيلا ، كي تلائم بين نفسها وبين هذه البيئة ، وحتى تحسن القيام على خدمة أبنائها وخدمتها على العموم ، كما تحسن الاستفادة من هذه البيئة واستثمار إمكانياتها لتحقيق التطور والنمو المرجو على خير الوجوه ، وأقربها إلى الكمال .

وحيث إن المدارس الابتدائية هي المؤسسات الغالب انتشارها في قرى ريفنا العزيز فإن عليها أن تكون نماذج صالحة لتحقيق العمل الجاد الهادف للارتفاع



بمستوى الريف ، كما أن عليها يقع العبء الأكبر في عمليات تطويره ونموه ،  
وبهذا الفهم تتمكن من أن تتفاعل مع مشكلات الريف ، ويتفاعل معها الريف ،  
وتتأثر به وتتأثر بها بحيث نحصل آخر الأمر على نتيجة مشمرة من هذا التعاون  
المتبادل الوثيق .

وليس السير في هذا المفهوم وتطبيقه بالأمر الهين ، بل هو سير مخوف  
بالمصاعب وتطبيقه زاهر بالمشكلات . ومن ثم رأينا من الواجب علينا أن نستعرض  
أكبر هذه المشكلات خطورة وأثراً ، وأن نحاول أن نضع لها حلولاً تقوم على  
ما نملك من قدرات ووسائل وإمكانات ، حتى تلقى هذه الحلول أضواءها  
على الطريق الذي نسلكه ، فتزيد في مدى رؤيتنا ، وتمكثنا من تحديد اتجاهنا  
وتسديد خطانا .

وشيء آخر يوجب الاهتمام الخاص بالمدرسة الابتدائية في الريف هو أن  
جميع الأبحاث التي جرت والمؤتمرات التي انعقدت ، واللجان التي شكلت  
لاستعراض حالة التعليم الابتدائي قد انتهت إلى نتيجة مشتركة بينها ، هي أن  
التعليم الابتدائي في القرية تخلف عن نظيره في المدينة من كافة الوجوه ، ولهذا  
التخلف صورته المتعددة التي تظهر في أكبر أهدافه وأدائها على السواء . ومن  
ثم كان طبيعياً أن نطالب بمزيد من العناية والرعاية والاهتمام بقريتنا الحبيبة  
وأهلها المكافحين ، من أجل حياة كريمة .

فاطمة أبو طالب      محمد سليمان شعلان





# بسم الرحمن الرحيم

## الفصل الأول

### المجتمع العربي وتطلعاته في التقريب بين القرية والمدينة

« إن الحل الاشتراكي لمشكلة التخلف الاقتصادي والاجتماعي في مصر ، وصولا ثوريا إلى التقدم ، لم يكن افتراضا قائما على الانتقاء الاختياري ، وإنما كان الحل الاشتراكي حتمية تاريخية فرضها الواقع وفرضتها الآمال العريضة للجماهير ، كما فرضتها الطبيعة المتغيرة للعالم في النصف الثاني من القرن العشرين . »

« إن التجارب الرأسمالية في التقدم تلازمت تلازما كاملا مع الاستعمار . فلقد وصلت بلدان العالم الرأسمالي إلى مرحلة الانطلاق الاقتصادي على أساس الاستثمارات التي حصلت عليها من مستعمراتها ، وكانت ثروة الهند التي نزع الاستعمار البريطاني النصيب الأكبر منها هي بداية تكوين المديخرات البريطانية التي استعملت في تطوير الزراعة والصناعة في بريطانيا . »

« وإذا كانت بريطانيا قد وصلت إلى مرحلة الانطلاق اعتماداً على صناعة النسيج في لانكشير ، فإن تحويل مصر إلى حقل كبير لزراعة القطن كان شريانا متصلا ينقل الدم إلى قلب الاقتصاد البريطاني على حساب جوع الفلاح المصري . »

« إن عصور القرصنة الاستعمارية التي جرى فيها نهب ثروات الشعوب لصالح غيرها بلا وازع من القانون أو الأخلاق قد مضى عهدها ، وينبغي القضاء على ما تبقى من ذكريات لما مازالت فيها بقية من الحياة خصوصا في إفريقيا . »

« وإن التطبيق العربي للاشتراك في مجال الزراعة لا يؤمن بتأميم الأرض وتحويلها إلى مجال الملكية العامة ، وإنما هو يؤمن - استناداً إلى الدراسة وإلى التجربة - بالملكية الفردية للأرض في حدود لا تسمح بالإقطاع » .

« إن هذه النتيجة ليست مجرد انسياق مع حنين الفلاحين العاطفي الطويل إلى ملكية الأرض ، وإنما الواقع أن هذه النتيجة نبعت من الظروف الواقعية للمشكلة الزراعية في مصر ، التي أكدت قدرة الفلاح المصري على العمل الخلاق إذا ما توافرت له الظروف الملائمة » .

« إن كفاية الفلاح المصري ، على امتداد تاريخ طويل عميق بالخبرات المكتسبة من التجربة ، قد وصلت قدرتها على استغلال الأرض إلى حد متقدم ، خصوصاً إذا ما أُتيحت له الفرصة للاستفادة من نتائج التقدم العلمي للزراعة » .

« ومن هنا فإن الحلول الصحيحة لمشكلة الزراعة لا تكمن في تحويل الأرض إلى الملكية العامة ، وإنما تستلزم وجود الملكية الفردية للأرض وتوسيع نطاق هذه الملكية بإتاحة الحق فيها لأكبر عدد من الأجراء ، مع دعم هذه الملكية بالتعاون الزراعي على امتداد مراحل عملية الإنتاج في الزراعة من بدايتها إلى نهايتها » .

\* \* \*

في ظل هذه الأسس يتطلع وطننا العربي إلى تطوير القرية من جالتها الراهنة لكي تصبح مجتمعات قادرة على تنشئة المواطن الفلاح الذي ينهض بهذه المهمة . ولذلك ينبغي أن يشمل التطوير كل مجالات القرية حتى تتكون فيها علاقات اجتماعية جديدة مبنية على ثقافة اجتماعية جديدة ... ترمي إلى بث الفضائل ، وقيم تتفق مع المهمة التي ألقى عبء تحقيقها على أكتاف المواطن الفلاح .



وبديهي أن المواطن الفلاح سيكون نتيجة لهذا التطوير صورة حية للمواطن الاشتراكي الذي انتصر على رواسب الماضي جميعا ... وانطلق يطوى طريق التقدم في خطى ثابتة بل قفزات رائعة يجعله وتجعل مجتمعه الريفي ، ومن ثم مجتمعه العربي ، في مقدمة مجتمعات العالم الحر ومن أكبرها إسهاما في قيادة الإنسانية نحو حياة أفضل ومستقبل أسعد .

نتطلع إذن إلى تطوير القرية لتصبح مدينة صغيرة .. لا تختلف عمارتها عن المدينة إلا بقدر اختلاف وظيفة كل منهما . . . فلا ينبغي أن يكون مستوى الخدمات العمرانية في القرية أدنى من نظيره في المدينة . ولا ينبغي أن تكون الخدمات الصحية في القرية متخلفة عنها في المدينة .. ولعلها يجب أن تسبقها لتعوض التخلف الراهن وتلغيه .

بقى أمر التنظيم الاقتصادي .... وقد أرسى الميثاق أسسه ورسم طريقه — وهو التعاون الزراعي — الذي لا يقف عند حد الائتمان البسيط وإنما تمتد آفاقه على جبهة عريضة متسعة تبدأ من عملية التجميع الزراعي الذي أثبتت التجارب نجاحه الكبير ، ومسايرته لعملية التمويل التي تحمي الفلاح وتحرره من المرايين ومن الوسطاء الذين يحصلون على الجزء الأكبر من ناتج عمله ، وتصل به إلى الحد الذي يمكنه من استعمال أحدث الآلات والوسائل العملية لزيادة الإنتاج ، ثم هي معه حتى التسويق الذي يمكن الفلاح من الحصول على الفائدة العادلة تعويضا عن عمله وجهده وكده المتواصل . كذلك كان التنظيم الاقتصادي للريف كامنا وراء مشروعات الري الكبرى ... وعلى رأسها سد أسوان العالي الذي أصبح رمزا لإرادة الشعب في إتاحة حق الملكية لمجوع غفيرة من الفلاحين : لم تسنح لها الفرصة عبر قرون طويلة من الحكم الإقطاعي .

وهناك بعد ذلك كله ثلاثة آفاق ينبغي أن تنطلق إليها معركة الإنتاج الجبارة من أجل تطوير الريف .

أولا : الامتداد الأفقي في الزراعة : عن طريق استصلاح الأراضي وزراعة الصحراء .

ثانيا : الامتداد الرأسي في الزراعة : عن طريق رفع إنتاج الأرض المزروعة باستخدام الكيمياء الحديثة وماهياتها من أساليب زراعية جديدة وأنواع الأسمدة والمبيدات الحشرية وطرق استنباط الأنواع الجديدة من البذور ، وباستخدام الطرق العملية الحديثة في تنمية الثروة الحيوانية التي تدعم اقتصاد الفلاح .

ثالثا : تصنيع الريف : عن طريق الصناعات المتصلة بالزراعة فهي تفتح أبعادا هائلة لفرص العمل فضلا عن رفعها للإنتاج . وسوف يخلق التعاون المنظمات التعاونية القادرة على تحريك الجهود الإنسانية في الريف لمواجهة كافة مشاكله . كذلك سوف تكون نقابات العمال الزراعيين قادرة على تجنيد الملايين الذين ضيعتهم البطالة المقتنعة وأهدرت طاقاتهم .

إن هذه القوى هي الخلايا التي تستطيع أن تنسج خيوط الحياة في الريف من جديد وتصنع منها قماشاً حضارياً يقرب القرية إلى مستوى المدينة .

ولن تسير خطى هذا التنظيم الاقتصادي في طريقها المرسوم إلا إذا سارت ، موازية لها ، خطى التنظيم السياسي والاجتماعي .. فهما جناحا الاشتراكية اللذان تجلق بهما نحو غاياتها وأهدافها في التقدم بالجمهير نحو الرخاء والسعادة .

ومن ثم يتحتم أن تقوم في القرية المنظمات والتشكيلات التي تكون الاتحاد الاشتراكي العربي ، والتي تتولى تحقيق ممارسة الفلاحين للسلطة الحقيقية



والإشراف المباشر على الأجهزة التنفيذية ، وتعزز شعور الفلاحين بقيمتهم الذاتية وإسهامهم العادل في قيادة وطنهم وحريةهم الكاملة في تشكيل مصيرهم ، وتدعم إيمانهم بجدية التطور وإيجابيته وانصراف ثمراته إلى أصحابها ومنتجها .

\* \* \*

هذه هي تطلعات المجتمع العربي وآماله في تطوير القرية والسبيل الوحيد إلى تحقيقها . ولن نضمن سلوك الفلاحين هذا السبيل والتزامهم له وحث خطابهم فيه إلا إذا نما فيهم الوعي المستنير الفاهم .

وأداة الوعي هي للعقل المزود بألوان الثقافة اللازمة وفروع المعرفة الضرورية . فهذا العقل وحده هو القادر على تكوين إيمانهم بأهداف التطور ووسائله وشحذ هممهم وعزائمهم للمضي في طريق تحقيقها .

وعبء التوعية المستنيرة يقع أول ما يقع على أكتاف المدرسة في القرية ، فهي المنار الهادي ، وهي المشعل المضيء ، وهي النبع الذي تجري منه أنهار الثقافة لتصب في عقول أهل الريف أصول الوعي الفاهم المستنير وهي في نفس الوقت المؤسسة التي تمسك بملقئ خيوط المؤسسات الأخرى ، لتنسق بين أوجه نشاطها وتحقق تعاونها على أداء وظائفها ، كما تحقق وصول خدماتها إلى أفراد القرية وجماعاتها ..

\* \* \*

ونحن حين نبذل من توعية الفلاحين الحد الذي يمكنهم من الإيمان بالتطور ووسائله تكون الصورة المشرقة التي نرسمها للقرية قد اكتملت لها بهاؤها وجمالها .

فلا يكفي أن تصبح القرى فى الريف صورة مصغرة من المدن تضاهيها فى عماراتها وفى مرافقها وفى وسائل الترويح فيها ، بل يجب أن يكون أهل القرى مواطنين قد بلغوا مستوى من الثقافة والوعى يجعلهم أهلاً للاستمتاع بقريتهم فى صورتها الجديدة وبمجتمعهم فى لونه الجديد . . وأهلاً للمحافظة على المكاسب التى حصلوا عليها وحمايتها وتطويرها .

فالمواطن الفلاح الذى تتطلع إليه هو الذى خلص من رواسب الماضى ومخلفاته واستقرت فى عقله وفى قلبه المثل الجديدة . فعرف لعمله فى الفلاحة قدره ، وأدرك أنه شريك كريم فى الإنتاج له حق الشريك الكريم ، وأن واجبه الذى يؤديه هو أساس حقوقه التى تؤدى إليه ، وأن التقدم فى حاجة دائمة إلى العمل الدائب والتعاون الخلاق بينه وبين كافة مواطنيه .

وعندما نصل بالقرية إلى هذه الصورة ، وعندما نصل بالمواطن الفلاح إلى هذا المستوى نكون قد حققنا تطلعاتنا وآمالنا فى التقريب بين المدينة والقرية . ولكن دون ذلك كفاح وجهاد وعمل ، وعلى قدر قوتنا فى كفاحنا ، وإخلاصنا فى جهادنا ، وثورتنا فى عملنا ، تتوقف سرعة وصولنا لأهدافنا وتحقيقنا لآمالنا .



## الفصل الثاني

### التطور التاريخي

#### لحالة القرية حتى ما قبل الثورة

توالى القرون وتتابعت الأجيال ووجه الريف عندنا على حاله ، وأهل الريف يعيشون كما كان أجدادهم القدامى يعيشون في بيوت هي أقرب إلى الأكواخ المظلمة ، تأوى الإنسان والحيوان جنباً إلى جنب ، ولا تدل إلا على شظف العيش وقسوة الحياة .

وكانت هياكل الفلاحين المخطمة وأشباحهم الباهتة ، حين تنحدر من تلك الأكواخ إلى الحقول والمزارع في سذاجة وبساطة وتواكل ، تنبئ عن أنهم يحيون حياة كلها جهل ومرض ، وبؤس وشقاء .

ولم يكن ذلك غريباً ولا جديراً بأن يثير النفس أو يدعو إلى الشكوى إذ كان الحاكمون في ذلك العهد البغيض يحسبون ألا شأن للفلاحين إلا أن يفلحوا الأرض وينبتوا الزرع ويجمعوا المحصول ويقدموه إلى أسيادهم الملاك لقمة سائغة ، لا ينالون من كل جهدهم في الوصول إليها إلا ما يكاد يمسك الروح ويقيم الأود . . . . . حقاً لقد كان القرويون عبيد الأرض وعبيد أصحابها .

وكانت هذه الصورة المحزنة تبعث اليأس أحياناً في كل من يتعرض بين الجيل والجيل لمحاولة تغييرها أو تغيير بعض ملامحها القاطعة بالشقاء والبؤس .

ولسنا بحاجة لأن نصف القرية والحياة الريفية وصفاً تفصيلياً ، أو نقيم الدليل على ما كانت عليه قرينتنا من التخلف ، ولهذا سنكتفى بأن نلم إجمالاً ببعض مظاهر هذا التخلف البغيض في النواحي العمرانية والصحية والاقتصادية

والاجتماعية والثقافية ، وهى تلك التى تمس مقومات حياة الفرد والجماعة معا وتؤثر فى كيان المجتمع وما يضيية من خير أو قهر .

#### فمن الناحية العمرانية :

كانت القرية مجموعة من البيوت والأكواخ المتلاصقة تجرى بينها أزقة ضيقة متعرجة خالية تماما أو تكاد تكون خالية من المرافق الضرورية لحياة الأدمى .

#### ومن الناحية الصحية :

لم تكن صحة القرويين تنال أية عناية من المسئولين ؛ فوسائل التهوية والإضاءة معدومة أو كالمعدومة ، والنظافة نوع من ترف الحضر ، ومياه الشرب ملوثة وغير نقية ، ورعاية الحكومة العلاجية والوقائية شىء لا أثر له ، فالمستشفيات نادرة ، والأطباء أندر ، والأدوية والعقاقير بعيدة عن متناول الناس ، والحصول عليها فوق الطاقة البشرية . ولذلك توطنت فى قرانا أمراض خطيرة تضرب بالصحة وتنهك القوى وتطحنها .

#### ومن الناحية الاقتصادية :

لم يكن للفلاحين مهرب من الفقر الذى يعيشون فيه ، فقد كان الوضع الاقتصادى يضطرهم إليه اضطرارا ، ويفرض عليهم قرضا . فالقطاعيون والأغنياء يستولون على إنتاجهم وينفقونه فى المدن بل وخارج البلاد . أمام فعال معدمون لا تكفى أجورهم إلا لأن يعيشوا على الكفاف عيشة البهم والسائمة .

ولم تكن حال صغار الملاك خيرا من حال المأجورين ، فقد كانوا يستعملون وسائل الزراعة البدائية ، فلم يستعملوا من آلات الزراعة الحديثة شيئا ، وكانوا على وجه العموم محزومين مما ينتجونه من خير وما تغله أرضهم من ثمرات .

#### ومن الناحية الاجتماعية :

كان بديهيا أن تكون الحياة الاجتماعية فى الريف بعد ذلك العرض فى الإدرك



الأسفل فالجهل هو طابع الريفيين ، لا يدركون من حقائق الحياة إلا أقلها ولا من نظم المجتمع إلا أسوأها. ونتيجة للعرض والفقر والجهل فقدوا الثقة في أنفسهم، وانعدم بينهم كل تعاون ، وقامت بنفوسهم الريبة والشك ، وشاع بينهم القلق والاضطراب ، وانعدم الاستقرار والاطمئنان، وأصبحت قلوبهم مرضى وأمورهم فوضى ، فلجأوا إلى الكثير من الخرافات وتلوث تفكيرهم بآفته المعتقدات .

#### ومن الناحية الوطنية :

لم تكن حياة الفلاحين تتسع للتفكير في شئونهم الخاصة التي تتعلق بهم وبأسرهم . . ولا في أمورهم العامة التي تتصل بقريتهم وبيئتهم . وباعدت هموم الحياة ومشاكلها وقسوتها بينهم وبين مجتمعهم الأكبر كله ، قانونه وحكامه ، نظم دستوره وأحواله الخاصة والعامة . ولم يكن ذلك يسوء الحاكمين ويعكر صفوهم ، بل كان يسرهم ويثلج صدورهم ، بل إنه كان غايتهم وهدفهم الذي يسعون إليه ويحرصون عليه ، فهو في رأيهم ضمان لما يستمتعون به من ثروة وسلطان .

#### وفي الناحية التعليمية :

كان تعليم الفلاحين بالنسبة للاقطاعيين والحكام — وأغلبهم من الأغنياء والعاطلين بالوراثة — خطراً يهددهم ، فكان عليهم أن يقاوموه ويقفوا في وجهه ويسدوا عليه الطريق . ولذلك حرصوا على أن يبقى الفلاحون غرقى في بحار الجهل ، فلم يكن يوجد بالقرى من معاهد التعليم إلا الكتاتيب التي تقتصر على تحفيظ عدد محدود من الصبية بعض أجزاء من القرآن الكريم ، هذا إلى جانب اليسير من مبادئ القراءة والكتابة وشيء تافه من مبادئ الحساب . وقد يتمكن بعض هؤلاء الصبية من حفظ القرآن كله . وواضح أن تلك الكتاتيب لم تكن تعد تلاميذها للحياة أو الإنتاج ، فضلا عن أنها — أي الكتاتيب — لم تكن شائعة في كل القرى بل اقتصرَت على بعضها دون البعض الآخر .

وسار التعليم في خطوات متعثرة تقودها الأهداف الخاصة لحكام ذلك الزمان ، فأنشأ محمد علي بعض المدارس الابتدائية في المدن لإعداد فئة محصورة قليلة من التلاميذ للمدارس التجهيزية أو العالية التي كانت بدورها مسخرة لتخريج ما يحتاجه جيش ذلك الحاكم للوصول به إلى أغراض لا تمت إطلاقاً إلى صالح الشعب ورفاهيته .

وخلال التعليم خلال فترة الحكام الأتراك من سلالة محمد علي مهمل ، ولم يكن يحصل عليه إلا أبناء الأغنياء في المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية القليلة الباهظة التكاليف .

ثم تعددت أنواع المدارس على قلتها فأنشأت كل جالية أجنبية مدارس لأبنائها ، وأنشأت الحكومة مدارس لتخريج عدد محدود يصلح للوظائف التي تحتاج إليها الحكومة .

وبقي نصيب الشعب مقصوراً على الكتائب التي أنشئت في عدد من المدن والقرى .

وهكذا كان التعليم يجري اعتباطاً في اتجاهات متعددة ولأغراض مختلفة لم يكن من بينها الاهتمام بتعليم جماهير الشعب وتثقيفها .

وقد ظن الحكام وأغنياء تلك العهود الفاسدة أن هذه الحال ستدوم ، ولكن شيئاً جديداً عظيماً كان يتكون في بطن التاريخ ، كان جنيناً مقدساً مباركاً كان يتشكل في رحم الأيام .. ليولد بعد ذلك — لاطفلاً رضيعاً — وإنما مارداً جباراً يثير إعجاب الدنيا وتقديرها ... تلك هي الصحوّة المباركة والانتفاضة العظمى ، والثورة المادقة البناءة .



## الفصل الثالث

### جهود الثورة في مرحلة التحول

#### للنهوض بالقرية

قد يكون من الإنصاف أن نقرر أنه ، ما بين سنة ١٩١٩ إلى سنة ١٩٥٢ ، بذلت الحكومات المتتابعة محاولات متعددة للنهوض بالمجتمع المصرى عامة وبالمجتمع الريفي على وجه الخصوص ، ولكن واحدة منها لم تستطع أن ترتفع إلى مستوى تحقيق أهداف هذا المجتمع العريق ، أو ترقى إلى النهوض بهذه الأمة المجيدة .

وذلك لأن الأمر كان يبد القلة من أصحاب رموس الأموال والإقطاعيين الذين عنوا بالمظهر دون الجوهر ، والذين حملوا شعارات من الديمقراطية الزائفة كواجهات جديدة تحجب خلفها الاستغلال والاحتكار والاستعباد .

ثم كانت الانتفاضة الكبرى في ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ حيث الثورة الهادفة التي تسعى إلى خير المجتمع كله — ريفه وحضره — رجاله ونسائه ، شبابه وشبابه . . ثورة شعبية تناولت كل مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية لتحدث التطوير الجذري السريع الحاسم المستمر المتعدد الأشكال والألوان والمراحل لإعادة تشكيل الحياة وتحقيق مجتمع الكفاية والعدل .

وتلك هي الصفات التي تتميز بها ثورتنا الهادفة البيضاء الرائدة ، وتجعلها جديرة بهذا الاسم وجديرة بتلك النعوت . .

وكان الاهتمام بالمجتمع الريفي من بواكير اهتمامات الثورة ، فشرعت في إصلاح حاله من كل النواحي ، فأصدرت قوانين الإصلاح الزراعي التي تحدد

الملكية الزراعية وتحقق الإيجارات الزراعية ، ووزعت الأراضي على غير المالكين من الفلاحين ، وعملت على تقديم كافة الخدمات للريف وأهله .

وسنعرض للجهود التي بذلتها الثورة للنهوض بالقرية ، المباشر منها وغير المباشر .

### أولا - الخدمات المباشرة :

#### قوانين الإصلاح الزراعي :

أطاحت هذه القوانين بالإقطاع وحررت الفلاحين من سيطرته ، ونشرت الملكية الزراعية الصغيرة فحلت عدداً هائلاً من المأجورين إلى ملاك ، وذوبت بذلك الفروق بين الطبقات ، ولقد أدت مشروعات استصلاح الأراضي إلى زيادة الرقعة المزروعة ، وارتفاع غلة بعض الأراضي بعد توزيعها .

وكما أنشئت الجمعيات التعاونية الزراعية ونفذ التسويق التعاوني للحاصلات مما وفر للفلاح مكاسب كثيرة كان يحصل عليها الوسطاء ، كما هيا له أن يبيع محصولاته بأفضل الأسعار .

كذلك نفذت مشروعات أخرى تهدف كلها إلى خلق مجتمع ريفي جديد له عقائده الجديدة وأهدافه الجديدة .

#### الخدمات الصحية :

وزاد الاهتمام بالخدمات الصحية التي تقدم للريف زيادة كبيرة ، وتضاعفت الاعتمادات المرسودة لها ، لإنشاء المجموعات الصحية ، والمراكز الاجتماعية ، والوحدات الجمعة ، والوحدات الريفية ، وصدرت القوانين التي تفرى الأطباء بالعمل في الريف .



وحاربت الدولة الأمراض المتوطنة ، وأعدت وسائل الوقاية ضد الأوبئة والأمراض المعدية ، كما اهتمت بإمداد القرى بمياه الشرب النقية ، وهى تسعى إلى تعميمها فى أقرب وقت مستطاع .

### الخدمات الاجتماعية :

بدأت الدولة فى إعادة التخطيط الاجتماعى لتكشف عن المشكلات الاجتماعية وترسم الحلول السليمة لها ، وهى تحاول نشر الوعى الاجتماعى فى الريف وتبحث عن أنجع الوسائل للقيام بذلك .

كما بدأت تخص الريف بعناية كبيرة فى الإسكان والعمران ، فقد كرست وزارة الشؤون الاجتماعية جهودها لتوصيل الخدمات وتقديم الرعاية الاجتماعية للقرى ، فأنشأت الوحدات الاجتماعية التى تقدم عدداً من الخدمات الاجتماعية كالمساعدات الضمانية ، والمساعدة على نشر الصناعات المنزلية والعمل على إشراك الأهالى مع موظفى الوحدات فى أعمالها ، لخلق الوعى الاجتماعى والقيادات الاجتماعية .

وتهتم وزارة الشؤون الاجتماعية عن طريق تلك الوحدات بتنظيم البرامج التوجيهية للملازمة ، وإقامة ندوات التوعية بأهداف الخطة الاجتماعية العامة . . . كتنظيم الأسرة لعلاج مشكلة تزايد السكان .

كما تهتم بتوفير الخدمات الاجتماعية للأطفال والأمهات فى ميادين خدمة الطفولة والأمومة .

وتتضمن الخطة العامة إنشاء عدد كبير من هذه الوحدات الاجتماعية حتى يستفيد منها أكبر عدد من قرانا .

### الخدمات السياسية :

مهدت الخدمات الاقتصادية والاجتماعية الطريق للإصلاحات السياسية بل

إنها في ذاتها إصلاحات سياسية مباشرة ، وقد صدرت بعد ذلك القوانين الاشتراكية محققة لبدء الانطلاق العظيم ، وتحدد المركز السياسي للفلاحين والعمال فنص الميثاق على وجوب اشتراكهم بنسبة ٥٠٪ على الأقل في جميع المجالس والهيئات الشعبية بما في ذلك مجلس الأمة ، وتكونت في القرية الوحدات المختلفة لتلك الهيئات كي تشترك اشتراكاً إيجابياً في توجيه سياسة البلاد، وبذلك يحكم الشعب نفسه بنفسه .

### الخدمات الثقافية والتعليمية :

بدأت الثورة في هذا المجال بأن وضعت قوانين الإلزام بالتعليم الابتدائي المجاني موضع التنفيذ الجدي ، ويسرت له إمكانياته من إعداد المدارس الكافية وما يلزمها من مدرسين ورجال إدارة ، ووفرت المال اللازم لكل ذلك . ثم وحدثت أنواع التعليم الابتدائي بعد أن كانت متعددة تختلف من المدن إلى الريف ، ولا يلقي العناية منها إلا ما خصص للأغنياء دون الفقراء . . . وتساوت بذلك القرى والمدن في حق أبنائها في نوع واحد من التعليم الابتدائي المجاني .

وقد قامت وزارة التربية والتعليم — استجابة منها لسياسة تكافؤ الفرص هذه — بدراسة مستفيضة لبرامج هذا التعليم ووحدة أهدافه حتى يتناسب مع مهمته الجديدة . كما أعادت النظر في مناهجه وكتبه ، فجعلت المناهج في خدمة الهدف الموحد وهو تهيئة المواطن الصالح للزود بذخيرة كافية تمكنه من الاشتراك في تطوير المجتمع الاشتراكي التعاوني الديمقراطي ، والتمتع بمزاياه ؛ كما توسعت في إنشاء دور المعلمين بعد أن ارتفعت بمستواها ودعمت مناهجها وهيئات التدريس فيها ، وسخت عليها بما تحتاجه من ميزانيات .

وكذلك اهتمت بطرق التدريس ، وبإعداد المعلم ، فأطالت سنوات الدراسة في دور المعلمين حتى يستوعبوا البرامج الجديدة . واشترط فيمن يلتحق بها



الحصول على شهادة إتمام الدراسة الثانوية أو ما يعادلها ، تريد من ذلك كله النهوض بهذا التعليم حتى يحقق أهدافه .

كما نال تعليم الكبار عناية كبيرة و طورت نظمه وأساليبه حتى يمكن القضاء على الأمية في أسرع وقت . وقد وضع لذلك مشروع طويل المدى — خمس عشرة سنة — يهدف للقضاء على الأمية دون أن يتعثر أو يبطل الخطى ، كما أضيف إلى منهج التربية بدور المعلمين والمعلمات برنامج جديد عن « تعليم الكبار » .

وكان من مظاهر الاهتمام بثقافة الريف أن شاركت وزارة الثقافة والإرشاد القومي بمجهودها في هذا المجال ، تخصصت الإذاعة البرامج الدورية التعليمية والثقافية والترفيهية لتذاع على أهل الريف ، كما عملت على نشر أجهزة الراديو ودور الثقافة في بطن الريف البعيد .

وكان لإنشاء وزارة خاصة بالشباب أثر طيب إذ امتد نشاطها فشمّل الريف حيث وفرت لسكانه كثيراً من الخدمات الكبرى كالأندية الريفية والساحات ، وتشجيع الرياضات الشعبية وإعداد ما يلزمها من مدرّين وأما كن وأدوات . وما زالت هذه الوزارة على حداثة عهدا تقوم كل يوم بجديد في مجال خدمات الشباب في الريف .

ثانياً — الخدمات غير المباشرة :

السد العالي :

كان لمشروع السد العالي دوى عالى دخل به باب التاريخ . فبسببه وقع الاعتداء على الجمهورية العربية ، واستطاعت أن تصد هذا العدوان الآثم الغاشم وأن تهزم جيوشه ، وأن تنهى بذلك عصراً تاريخياً للاستعمار لن يعود . . . .

ومن أهم نتائج هذا المشروع العظيم القفز زيادة مليوني فدان على الرقعة المنزرعة ، وتحويل حوالى المليون فدان من رى الحياض إلى الرى الدائم ؛ كذلك ستزداد القوة الكهربائية زيادة هائلة . ولا شك أن ذلك كله سيعكس آثاراً عميقة على القرية يجب أن ندخلها فى اعتبارنا حين نتصدى لبحث المدرسة فى القرية .

### تحسين المواصلات :

لقد تحسّن المواصلات ما هو جدير به من العناية لأنه يضاعف اتصال القرى بالمدن فى كل المجالات . وقد جنت القرية من ذلك فوائد كثيرة ستزداد على مر الأيام .

### التصنيع :

يضاعف التصنيع الدخل القومى فيرفع مستوى المعيشة فى كل بيئة يحل بها ، كما يؤدي إلى رفع المستوى العلمى والثقافى بما يلزمه من ألوان المعرفة والخبرة . وواضح أن كلتا النتيجةين ينعكس أثرهما على القرية وأهلها .

### الإدارة المحلية :

تعنى الإدارة المحلية أن يتولى الشعب المشاركة الفعالة فى تنظيم أموره على المستويات المحلية المختلفة وبطريق مباشر . ولهذا الاتجاه أثره الخطير على المواطنين عموماً وعلى الفلاحين بوجه خاص ، فهو الميدان الذى يمارسون فيه تجربة التدريب على الحكم الذاتى مما يرتفع بمستواهم من كل النواحي ، ويشيع فيهم الإحساس الصادق بالمسئولية ، ويدفعهم إلى العمل على بحث مشاكلهم وعلاجها ، مما يوسع آفاقهم ويدعم ثقتهم بأنفسهم وبالنظام الذى يعيشون فيه .

### التخطيط :

التخطيط عنصر من عناصر الاشتراكية وضرورة من مقتضياتها . والذى

نعنيه هنا هو التخطيط الكامل الشامل في كل المجالات . وهذا هو سبب اهتمامنا به . . . .

وواضح أن التخطيط يربط التعليم بالخطة العامة للتنمية فيظهر بجلاء دقة الوضع الذي يجب أن يوضع فيه التعليم ، والجهد الذي يجب أن يبذل في سبيله . وعند التخطيط للتعليم يتحدد نصيب التعليم في القرية كما وكيفاً بالنسبة لباقي فروع التعليم وأما كنهه ، كما تحدد فلسفته وأهدافه ، ونكون بذلك في مأمن من أن نجور على نصيب هذا النوع من التعليم لحساب نوع آخر ، أو نسلك في هذا التعليم طريقة لا تتلاءم وأهداف خطة التعليم العامة في كل الفروع ، أو نتبع أسلوباً يتنافى وأهدافنا في المجتمع القروي ، أو يتعارض والخطة العامة في النهوض به .

### المجانية في مراحل التعليم جميعاً :

تم بعد ذلك كله صدور قوانين المجانية في مراحل التعليم . وقد كانت تلك القوانين بحق إيذاناً بفجر جديد يتحقق معه مبدأ أن العلم في كل مراحل حق لكل مواطن . وقد كان لتلك القوانين آثارها العميقة في تحقيق مبادئ الاشتراكية السليمة وتكافؤ الفرص أمام الجميع ، والأخذ بأسباب العدالة الاجتماعية لكل المواطنين بغض النظر عن الأصل أو الجاه أو النسب أو الحسب . فزال تردد الفلاحين في إرسال أولادهم إلى المدرسة في القرية حيث لن تصدمهم عن متابعة تعليم أولادهم تكاليف لا يطيقونها ، كما زاد عدد من يقدون من القرية للالتحاق بالمدارس الثانوية في المدن ، وزادت بذلك صلة القرية بالمدينة ، وأنتجت هذه الصلة بدورها أثرها في تطوير القرية وتطوير التعليم فيها .



## الفصل الرابع

### وظيفة المدرسة

### في المجتمع القروي الحديث

سنحاول أن نوضح في هذا الفصل وظيفة المدرسة في المجتمع القروي الحديث ، وكيف تطورت هذه الوظيفة بحيث لم تعد قاصرة على تلقين الأطفال مبادئ العلم والمعرفة وإنما امتدت لتشمل مضموناً أوسع وأرحب يتناول كل مجالات الحياة لا بالنسبة للأطفال فحسب بل وبالنسبة للبيئة التي تقوم فيها المدرسة أيضاً .

ونجاح المدرسة في سد احتياجات القرية منوط بنجاحها في أداء وظيفتها التي حددناها ، والتي أسندنا إلى المدرسة التطور الجذري الذي نتج عن ثورتنا الهادفة في كل من المجتمع الريفي والمدرسة في القرية .

وسنبداً بعرض وظيفة المدرسة في القرية ثم نتحدث في فصل قادم عن دورها القيادي في سد احتياجات القرية .

ونحدد وظيفة المدرسة الابتدائية مجموعة من الحقائق أهمها :

\* أن المدرسة بصفة عامة وأياً كان نوعها مؤسسة اجتماعية عامة ، ينفق عليها من الأموال العامة بعد أن ألغيت المصروفات والرسوم المختلفة التي كانت تحصل مقابل الالتحاق بالمدارس .

\* وأن المدارس الابتدائية هي مدارس عامة للشعب ومدارس لكل فرد في الأمة . وهي بهذا المفهوم تضم ملايين أطفالنا في مرحلة التعليم الأولى تلك التي تعد نهائية بالنسبة للغالبية العظمى من الأطفال وتعد أساساً لكل ما يأتي بعدها أو يقوم عليها .

\* وأن المدارس في هذا العهد بالذات تتمتع بالكثير من الإمكانيات المادية الهامة من مباني ومنشآت وأدوات وأجهزة وفصول ومكتبات وأفنية وملاعب ومسارح وقاعات . وهذه الإمكانيات التي أعدت من أموال الشعب يجب أن تستغل لأقصى الحدود — في أوقات الدراسة وفي غيرها — لمنفعة الشعب . وأن للمدرسة شخصية معنوية لها الكثير من التقدير والاحترام في نفوس الناس ، ويجب أن تستغل هذه الشخصية القوية استغلالاً كاملاً ؛ لتحقيق مكاسب اجتماعية كبيرة لمجموع الشعب .

تأتي بعد ذلك حقيقة أن المدرسة مؤسسة قائمة على المعرفة والتنوير والوعى ، ولذلك كانت التوعية في كل المجالات من أهم خصائصها .

ومسئولية المدرسة بعد كل ذلك مسئولية عامة شاملة ليست كمسئوليات المؤسسات الأخرى كالمستشفى أو مركز الشرطة ، إذ أن كلا منها يختص بجانب واحد من جوانب الخدمة ، أما المدرسة فتتسع مسئوليتها اتساع الحياة كلها ، وتتناول وظيفتها كل ما يتصل بهذه الحياة على اختلاف مجالاتها .

وتأسيساً على ذلك لا يمكن أن تقتصر وظيفة المدرسة الابتدائية في المرحلة الحاضرة من تاريخنا الحديث على أن تقدم العلم للعلم أو المعرفة للمجرد المعرفة ، بل يجب أن تقدم العلم بالصورة والأسلوب الذي يفهمه الأطفال ، ويدركون معناه ، ويستفيدون منه ، ويستطيعون تطبيقه على أنفسهم وعلى ما يحيط بهم من أحوال ، ذلك لكي يتم إعداد الأطفال للحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها إعداداً صحيحاً متكاملًا .

فعملية إعداد الأطفال يجب أن تتكامل وتتسق وتترابط وتتداخل حتى تكون منها وحدة تربوية اجتماعية تؤثر تأثيراً متكاملًا في وحدة الإنسان . وتكامله . والمدرسة الابتدائية هي التي تستطيع أن تعيد تشكيل الحياة بما

يتمشى وأهداف المجتمع كله . فهي مسئولة عن نمو كل طفل في الأمة من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية .

والطفل في نموه العقلي في حاجة إلى أن نبث في عقله وقلبه الثقة بنفسه ، وأن ندرجه على ملاحظة ما يدور حوله ، وعلى التكيف مع مدركاته وعلى الاستجابة والتفاعل مع بيئته . ولا يمكن أن يتحقق كل ذلك إلا إذا حُبب إليه السعى إلى مصادر المعرفة ودرب على التفكير المنظم والبحث والتسجيل حتى تنمو لديه القدرة على الابتكار .

ويشمل نمو الطفل الاجتماعي سلوكه الصحيح السوي الذي يؤدي إلى توثيق علاقاته بأسرته وجماعته وما توجهه هذه العلاقات من عواطف الاحترام والولاء والحب ، وتبادل المعونة والود . وكذلك تعريفه بمختلف الهيئات والمؤسسات الأهلية والحكومية كالمستشفيات ومراكز الإسعاف والشرطة والحريق ومكاتب البريد والجمعيات التعاونية ومجلس القرية ولجنة الاتحاد الاشتراكي . ووظيفة كل منها ، وما تقدمه له من خدمات ، وما يستطيعه كمواطن في الإسهام في أنشطتها ودفع عجلة إبتاجها .

وأما نموه العاطفي أو الوجداني فيتمثل في العمل على أن تكون لدى الطفل الاتجاهات النفسية السليمة كالاعتزاز بالنفس ، وحب الناس ، ومعاملتهم بشرف وأمانة ، وأن يتصف بالصفات الشخصية الطيبة : كالصراحة ، والصدق ، وشجاعة الرأي ، وحب الحقيقة ، والقدرة على التعبير في حرية وأمانة ولباقة وأدب .

ولا شك أن تنشئة الطفل على الاعتزاز بوطنه وبالقومية العربية ، وعلى الإيمان بأن وحدة الهدف والرأي هي التي يجب أن تتجه إليها شعوب العرب في كل مكان حتى يتم زحفها المقدس صفا واحدا نحو حياة عربية أفضل .



وينبغي أن يهيأ الطفل للحياة في مجتمعنا الجديد الاشتراكي التعاوني وذلك عن طريق تدريبه في مجتمع المدرسة المنظم على نوع العلاقات التي ينبغي أن تسود هذا المجتمع ، ومجموعة القيم الخلقية والاجتماعية التي يقوم على أساسها بنيانه .

وقد تناولت يد التطوير والتغيير كل برامج الدراسة في المدرسة الابتدائية وأصبحت المناهج التي تدرس فيها الآن في خدمة هذه الوظيفة الاجتماعية الشاملة . كما ضوعف الاهتمام العلمي الواعي بإعداد معلمى المرحلة الابتدائية ، وسنفرده فصلا من هذا الكتاب للحديث عن دورهم الريادى في مجتمع القرية .

هذه هى الوظيفة الجديدة للمدرسة الابتدائية أينما كانت . إلا أن المدرسة الريفية تختص فوق كل ذلك بالتزامات أخرى تلقى عليها البيئة التي تقوم فيها المدرسة وهى القرية .

ونحن نجمل أهم هذه الالتزامات فيما يلى :

أولا : أن تخلق من تلاميذها جيلا جديداً فى القرية ، يؤمن باشتراكيتنا الجديدة فى الكفاية والعدل — الكفاية فى الإنتاج والعدالة فى التوزيع — ويعمل على تشكيل حياة المجتمع الريفى فى إطار هذه الاشتراكية العربية ، ويدرك القيم والمفاهيم الجديدة ويحيلها إلى سلوك يتمثل فى طريقة حياته ، ويحبها ويدافع عنها ، ويطورها بما يكتسبه من خبرات ومهارات تؤهله للقيام بهذا الدور الإنشائى البناء .

\* \* \*

والوسيلة الأولى لذلك هى أن يكون مجتمع المدرسة صورة نابضة بكل مقومات حياة هذا المجتمع الجديد ، يتصرف فيه أفراد وجماعات من مدرسين

ونظار وتلاميذ ورجال إدارة بما توحى به الروح الجديدة . فتدار المدرسة بطريقة ديمقراطية وتصبح شركة بين الآباء والعلمين والتلاميذ ، وتتخذ القرارات بنفس الطريقة ، وتقسم الواجبات وتوزع الحقوق والخدمات بنظام وفكر اشتراكيين ، ويكون التعاون أساس كل ما يتم فيها من نشاط فتتكون الجماعات المختلفة لتحقيق الأهداف المتعددة المتشعبة عن طريق جهد كل فرد وعن طريق العمل المشترك .

ثانياً — أن تعمل المدرسة على أن يدرك أهل القرية مشكلاتهم القائمة في بيئتهم الريفية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية ، وتحرك أحاسيسهم لها ، وتثير رغبتهم في حلها وعلاجها .

والخطوة الأولى التي تتقدم باقي الخطوات هي أن تبدأ المدرسة بدراسة هذه المشكلات دراسة تقوم على استقصاء الحقائق وجمع البيانات الدقيقة وإشراك أهل القرية في ذلك ، حتى تتكشف لهم صورة واقعهم واضحة بغير غموض ، فتزيد قدرة أهل القرية والتلاميذ على رؤية المشكلة ومدى عمقها وأسبابها ، ويسهل بعد ذلك أن تخطط الخطوة الثانية وهي البحث عن طريق لعلاجها وحلها .

ثالثاً — أن تبرز المدرسة لتلاميذها ولأهل القرية محاسن الريف ومزاياه وأنهم يجب أن يؤثره بالحب ويجعلوا له في قلوبهم مكاناً عزيزاً ، وأن يحرصوا على الحياة في رحابه ، لأنها حياة مليئة بالعمل الشريف المنتج ، ولأنها حياة زاخرة بموارد الخير ومصادر المتعة والجمال ، وأن عملهم اليدوي في الفلاحة أو في غيرها إنما هو عمل كريم مشر يدعو إلى الاحترام والتقدير .

رابعاً — أن تعمل المدرسة على أن يشعر التلاميذ وأهلهم بوجوب تعاونهم جميعاً في المساهمة في حل مشكلاتهم ، وبوجوب أن يقوم هذا التعاون كاملاً بينهم .. ومع المدرسة وكافة المؤسسات الأخرى . فالتعاون يضاعف القدرة

والإمكانيات ، ولن يصل مجتمع إلى نتيجة مثمرة لمشروعاته ومشكلاته دون أن تتعاون كل الجهود وتتضافر كل القوى .

وعلى المدرسة أن تضع خطة التعاون هذه بالتفصيل وعلى الطبيعة ، وأن تحدد — على قدر الإمكان — دور كل المشتركين في تنفيذ الخطة ، وأن تضع برنامجاً زمنياً للتنفيذ ، فلا نكتفى بمجرد الدعوة أو رفع الشعارات .

خامساً — أن تقوم المدرسة حركة توعية التلاميذ وأهل القرية بخطة التنمية القومية وأهدافها ، وإبراز حقيقة لها خطر هامى ارتباط نجاح هذه الخطة بكل ألوان نشاطهم . فكل جهد يبذلونه لزيادة الإنتاج وتنمية الدخل هو معاونة مباشرة لنجاح الخطة والوصول إلى نتائجها ، وأن أهم هذه النتائج هو رفع مستوى حياتهم وتطويرهم نحو مجتمع أفضل ومستقبل أسعد لهم ولأبنائهم من بعدهم .

وأيسر طريق لذلك هو عقد الندوات وإلقاء المحاضرات المدعمة بأصول الدين والقيم الروحية والاجتماعية ، وعرض الأرقام والبيانات على الأهالي في يسر وبساطة ، وعرض الصور والأفلام السينمائية ، وإثارة المناقشات حول ما يمكن أن تغله الأرض من محاصيل تنمى الدخل وتزيد كزراعة الخضار والفاكهة والزهور الاقتصادية والأعشاب الصحية ، وتشجيعهم على تصنيع بعض المنتجات الزراعية ، والأخذ بالوسائل الحديثة في الزراعة والحفظ والتسويق وذلك علاوة على ما تنظمه من معارض وما تقيمه من حفلات ، ولا تقتصر هذه الجهود على معرض واحد أو حفلة واحدة تعدها المدرسة خلال سنة بطولها بل يجب أن تتعدد هذه وتتلون حتى يكون لاستمرار التوعية واتصالها بوسائل متعددة أثر في عقول الناس ونفوسهم .

\* \* \*

نخلص من كل ذلك إلى أن المهمة المنوطة بالمدرسة الابتدائية في القرية



مهمة كبيرة .. وأن الواجبات الملقاة على عاتقها واجبات كثيرة متشعبة ، وأن أداء هذه المهمة والقيام بهذه الواجبات يحتاج بالدرجة الأولى إلى شعور بخطورة المسؤولية وعلاقتها المباشرة بمستقبل وطننا ومستقبل حياتنا وحياة الأجيال القادمة من أبنائنا .

ونحن نعلم أن رجال التعليم الابتدائي أهل لحمل هذه المسؤولية الجسيمة وأنهم يقدرون الأمانة التي وضعت في أعناقهم، ولكننا ، على الرغم من ذلك ، نطالبهم بمضاعفة الجهود وبذل المزيد من العناية والنشاط .

والوطن وكل من فيه يرقب عملهم ويقدر صنيعهم ويحفظ جميلهم .

\* \* \*

ونجاح مدرسة القرية في تحقيق رسالتها رهن بأمرين يتصل كل منهما بالآخر ، ويؤثر فيه ويتأثر به :

( ١ ) فهي أولا يجب أن تنجح في القيام بمهمتها الداخلية وهي تنفيذ العملية التربوية بمفهومها الواسع الجديد بشكل يدعو إلى تقديرها والإعجاب بها والثقة في قدرتها وكفاءتها .

( ٢ ) وهي لن تستطيع أن تصل في ذلك إلى ما تريد وأن تحقق فيه ما تحب إلا إذا نجحت في القيام بمهمتها الخارجية التي تتصل بأمور القرية وأهلها من كل النواحي .

ومؤدى ذلك كله أن التعليم النظرى لم يعد له مكان في عصرنا الحديث ، وأن الطاقة الكامنة في التعليم لو استخدمت إلى أقصى حدودها لأحدثت تغييرا اجتماعيا ملحوظا نحو التقدم والرفاهية .

ويستدعى ذلك بالطبع أن يبنى التعليم الرقيق على الدراسة المقرونة بالعمل والنشاط

والإنتاج والتطلع إلى مستقبل أفضل . وبذلك تنمو نزعة الإصلاح بين أهل الريف أنفسهم ، وبغير الرغبة في التغيير التي تصدر عن نفوسهم لا يكون لوسائل الإصلاح والتقدم أى صدى في المجتمع الريفي .

ونظرة واحدة إلى الإحصاءات توضح أن الريف هو مجتمعنا الأساسي الذي يكون النسبة الكبرى من وطننا ، وكل تقدم وتطور فيه يعنى تطوراً وتقدماً للوطن كله . ومن هنا تظهر الأهمية التي يجب أن يحظى بها هذا المجتمع ... ومن هنا تأتى المدرسة الابتدائية في القرية على رأس القائمة في ترتيب أولوية المشروعات في التنفيذ .





## الفصل الخامس

### مشكلات القرية واحتياجاتها في مرحلة الانطلاق العظيم

ظهر من خلال الدراسة في الفصلين السابقين أن الثورة قد بذلت جهوداً رائعة للنهوض بالقرية وانتشالها من تلك الهوة السحيقة العميقة التي كانت تتردى فيها ، فأزالت معالم الماضي البغيض ، وقضت على كثير من آثاره ووراسبه ، وكان هذا خلال مرحلة التحول العظيم ابتداء من عام ١٩٥٢ حتى عام ١٩٦٤ . أما الآن ونحن في بداية مرحلة الانطلاق العظيم ، وبعد أن وضحت أهدافنا القومية والاجتماعية ، فقد آن الأوان أن نعمل بكل ما وسعنا من جهد على تعميق المفهوم الاشتراكي وأهدافه ، وأن نحيل النظريات إلى سلوك تطبيقي يصبح بمثابة الشواهد المضيئة لطريق القرية في حياة أفضل .



ولعل أول مظاهر هذا العمل البناء أن ترتفع بمستوى الكثرة الغالبة من سواد الشعب وهم أهل الريف حتى يزول الفارق بين القرية والمدينة وتلحق الأولى بالثانية في الناحيتين الاجتماعية والحضارية ، ولكي تصل القرية إلى هذا الهدف عليها أن تبحث على حلول لمشكلات لا تزال قائمة فيها ، وتبحث عن ضرورات تخلفها لكي تعالجها ، وأن تقابل احتياجاتها في تصميم وعزم أكيدين بدعمها فكر مشترك واحد وتعاون وثيق لصالح الجماعة كلها .

وسوف نعرض هنا لبعض المشكلات والاحتياجات الاقتصادية من ناحية زيادة الإنتاج الزراعي ، والصناعات الريفية ، والتنظيم التعاوني ، ثم

نعرض لبعض المشكلات الاجتماعية من الناحية الصحية ، والثقافية ، والخدمة العامة ، واستثمار الوقت .

\* \* \*

### أولا — بعض مشكلات واحتياجات اقتصادية :

لا يزال مستوى المعيشة العام في القرية أكثر انخفاضاً منه في المدينة ، ولكي ترتفع به يجب :

#### ١ — زيادة الرقعة الزراعية حالياً :

العمل في حدود الرقعة الحالية على زيادة غلة القدان في جميع المحاصيل لاسيما المحاصيل الرئيسية ويتم ذلك عن طريق :

#### ١ — تنظيم الاستغلال الزراعي :

وقف تفتت الملكية حائلاً دون اتباع صغار الملاك ( الذين يملكون أقل من خمسة أفدنة وتبلغ نسبتهم ٩٤ ٪ من ملاك الجمهورية ) للأساليب الصحيحة في الإنتاج ، وأدى هذا الحال إلى زيادة تكاليف الزراعة وبالتالي إلى نقص في دخل الأفراد وعجز في الدخل القومي في قطاع الزراعة .

ولهذا فقد شرعت الدولة في القيام بمشروع لتجميع الحيازات المفتتة بحيث ترتب المحاصيل في مساحات متسعة دون التعرض لحق المزارع في ملكيته وذلك لإمكان تطبيق أفضل أساليب الإنتاج بمعرفة الفنيين المختصين مع توفير إمكانيات الزراعة الصحيحة للحائزين عن طريق الجمعيات التعاونية .

وسوف يكون مشروع تنظيم الاستغلال الزراعي سبيلاً للنهوض بالإنتاج عن طريق التوسع إلى حد كبير في ميكنة الزراعة والذي يهدف إلى التوسع في استخدام الآلات مع الاستفادة بالطاقة العمالية بقدر الإمكان حتى لا يكون

التوسع في استعمال الآلات سببا في تفاقم مشكلة العمال الزراعيين .  
وعن طريق هذا المشروع أيضا سيتمكن الفلاح من زراعة أنسب المحاصيل وأوفرها دخلا والحصول على أجود أنواع التقاوى وما يلزمه من سماد بالكميات الكافية ، ومن إجراء عمليات الخدمة في مواعيدها المناسبة ، ومن اتباع أفضل الطرق لمقاومة الآفات ، وأحدث أساليب الإنتاج التي اهتمت إليها وزارة الزراعة نتيجة لتجاربها الطويلة .

كما سيتمكن هذا النظام من التغلب على مشكلة تسويق المحاصيل ، وذلك بالقيام بتسويقها تعاونياً وبذلك يتمتع استغلال التجار للفلاحين ، ويحصل الفلاح على السعر المجزى لمحاصيله . ودور المدرسة الزراعية هو تدريب الأيدي العاملة اللازمة للقيام بعبء وتنفيذ مشروع الاستغلال الزراعي .

#### ب - تنمية الثروة الحيوانية :

أدت أسباب متعددة إلى تحديد مركز الإنتاج الحيواني في الإنتاج الزراعي ، ومن هذه الأسباب : نقص الأعلاف وسوء توزيعها على مدار السنة ، واستغلال الأبقار والجاموس في العمل الزراعي وانتشار أمراض الحيوانات والاتجاه إلى الإنتاج الحيواني ونقص وعي الفلاح . وتهدف خطة التنمية الاقتصادية إلى النهوض بالثروة الحيوانية وفق برنامج شامل على أسس مدروسة يشمل :  
أولا : زيادة عدد الحيوانات بما يتناسب مع مساحة الأرض المزروعة ومع مشروعات التوسع في إصلاح الأراضي .

ثانياً : رفع الكفاية الإنتاجية للحيوانات عن طريق :

( ١ ) التحسين الوراثي : ويتم ذلك بالتوسع في تربية قطعان من الماشية والأغنام سواء المحلية أو المستوردة وإجراء عمليات الاستنجاب المستمر فيها



لإنتاج طلائق تحمل صفات وراثية لعوامل الإنتاج العالى وتوزيعها لتلقيح وتدريب مواشى وأغنام الزراع لأجيال متعاقبة حتى تتركز صفات الإنتاج العالى فيها، والعمل على زيادة معدل الاستفادة من الذكور عن طريق استخدام التلقيح الصناعى جنبا إلى جنب مع التلقيح الطبيعى .

(ب) التحسين البيئى : ويتم ذلك بالآتى :

- ١ — التوسع فى إدخال الوسائل الميكانيكية فى الزراعة لإعفاء الجاموس والأبقار من العمل الزراعى وتوجيهها نحو إنتاج اللبن واللحم .
- ٢ — زيادة الموارد الغذائية للحيوان .
- ٣ — توفير الحماية الصحية والرعاية الوقائية للحيوانات .

ثالثاً : تقوية أجهزة الإرشاد الزراعى .

رابعاً : التوسع فى الأبحاث العلمية فى ميدان الإنتاج الحيوانى .

خامساً : التوسع فى مشروعات التأمين على الماشية لبث روح الطمأنينة والاستقرار لتشجيع إقبال الريفيين على اقتناء الحيوانات وتربيتها .

سادساً : تشجيع إنشاء الجمعيات التعاونية لتربية الحيوانات وتعميمها فى جميع محافظات الجمهورية ومدها بالإحانات والإرشادات وتوفير العلف لها .

#### الصناعات الريفية :

الصناعات الريفية هى الحرف والمهن التى يقوم بها سكان الريف فى منازلهم أو فى مكان عام يجمعهم فى منطقتهم مستخدمين خامات من إنتاجهم أو من

الخامات التي يسهل الحصول عليها ويقوم بتصنيعها الريفيون بحالة فردية أو جماعية مع إمكان استعمال الآلات التي تقلل من المتاعب الجسدية .

وتعمل الصناعات الريفية على زيادة دخل الزراعة . ومن الأمثلة لبعض الصناعات الريفية التي يمكن تحسينها وفقاً لظروف كل قرية والخامات الموجودة أو التي يمكن شراؤها بسهولة وذلك وفقاً للأيدى العاملة المتوفرة فيها :

- ١ — الصناعات الغذائية : مثل منتجات الألبان ، تجفيف الخضر وتعبئتها ، تسكير الفاكهة ، وتعليق الخضر ، طحن الحبوب ، ضرب الأرز ، إنتاج العسل وتعبئته ، استخراج الزيوت النباتية ، صناعة النشا والخبز والجيلاتين والخل .
- ٢ — الصناعات الكيماوية : مثل ديب الجلود ، العطور ، شمع الإضاءة ، الورنيش ، صناعة الأسمدة العضوية ، إنتاج مواد العلف من مخلفات المواد الحيوانية والنباتية ، المبيدات الحشرية ، المياه العطرية ، مستخلصات النباتات الطبية ، الصابون .

- ٣ — الصناعات اليدوية : صناعة النجارة ( الآلات الزراعية ، لعب الأطفال ) ، صناعة الحدادة والمعادن ( الآلات الزراعية وأدواتها ) ، صناعة البناء ( الطوب — أنواعه — البلاط .. الخ .. ) ، صناعة الفخار ، صناعة الجلود ، صناعة النسيج ، صناعة الخوص والبوص والسمار والقش ( الليف وما شابهها من الألياف المختلفة ) . وفي كل صناعة من هذه الصناعات مجال كبير للتحسين والنمو والتطور .

#### د — مشكلات واحتياجات في مجال التعاون :

ليس التعاون نظاماً جديداً في الريف فقد اتخذ منه أهل الريف منذ قديم الزمان وسيلة فعالة لحل مشكلاتهم في مختلف نواحي الحياة . ولكنه كان تعاوناً تلقائياً محدود النطاق ضيق الأفق .

والتعاون اليوم في القرية ينمو ويتسع ... ولكن الحاجة لا تزال ماسة إلى نشره وتعميقه وتوسيع نطاقه ومد آفاقه ؛ لأنه النهج القويم لحشد قوى المجموع لتحقيق أوفى قسط من النفع لأكثر عدد من المواطنين . وهو لذلك عنصر أساسي من عناصر اشتراكيتنا العربية .

### بث الإيمان بالتعاون في القرية :

القرية في حاجة إلى بذل جهد كبير منظم ، لتعريف أهلها بفوائد التعاون المنظم ، وأثره الكبير في زيادة الدخل الخاص والعام ، ورفع مستوى المعيشة ؛ لأنه يجمع جهودهم وإمكاناتهم ، ويضاعف قدرتهم على حل المشكلات ، وإقامة المشروعات ، وعلى خفض تكاليف الإنتاج ، وإلغاء مكاسب الوسطاء . فلا يجب أن يدخر جهد أو وسيلة لجعل التعاون عقيدة من عقائدهم ، وفكرة راسخة في قلوبهم ، ونظاماً مفضلاً يقبلون عليه ويحققونه ويشاركون في توطيده وتعميقه بدافع من ذوات نفوسهم ، لأنه يحقق لهم الخير كل الخير ، ويدفع عنهم الكثير من ألوان الضرر والشر .

وخير الوسائل لذلك أن تتضافر جهود وسائل الإعلام في عقد الندوات وتنظيم البرامج الإذاعية للتحدث إلى أهل الريف عن مزايا التعاون وفوائده ، وأن تشترك في هذه الرعاية للتعاون كل الهيئات في القرية وكل فروع الوزارات بها ، وألا تترك فرصة يمكن استغلالها للتركيز على وجوب التمسك بالتعاون وتنظيمه وتطويره والأخذ به في كل مراحل الإنتاج والاستهلاك .

### مظاهر التعاون الريفي :

الجمعيات التعاونية الزراعية : وهي تتولى الآن توفير السلع الاستهلاكية لأهل الريف سواء منها ما يحتاجه الزراعة من تقاوى أو أسمدة أو أعلاف أو



ما يحتاجونه هم من مواد تموينية كالأقمشة والسكر والزيت ، كما تتولى شراء بعض آلات الزراعة والرى .

وهى المجتمع الذى يمارس فيه أهل الريف نظام التعاون ، ويعرفون فيه حقوقهم وواجباتهم . وقد أنشئت الجمعيات التعاونية الزراعية فى عدد كبير من القرى . . . وصدرت القوانين الكثيرة لتحديد اختصاصاتهم وكيفية تشكيل مجالس إداراتها .

ولكن لا تزال الحاجة قائمة لتعميم هذه الجمعيات فى جميع القرى . . . وتوسيع اختصاصاتها بحيث تشمل أكبر عدد ممكن من عمليات الإنتاج والاستهلاك ، لتتمكن من توفير كل ما يحتاجه تطوير الريف من مشروعات زراعية أو صناعية . . . ولتتولى مشروعات تنمية الثروة الحيوانية . . . ويحتاج ذلك إلى زيادة رأس المال بزيادة المساهمين فيها وما تقدمه الدولة لها من معونات . ودور المدرسة هو أن تدعو أهل القرية إلى ذلك وتحثهم عليه وتعمق إيمانهم بالتعاون ومزاياه ، واقتصار عضوية مجالس إداراتها على صغار الملاك ، وجذب أكبر عدد من المشتركين من أهالى الريف إليها للانتفاع بميزاتها والمشاركة فى مسئولياتها ، وهم بكل ذلك يامسون بأنفسهم فوائد التعاون ويعمق إيمانهم به ويزداد تفكيرهم فى خلق مجالات جديدة له .

ولا يجب أن يقف الأمر عند هذا الحد بل إن الفلاحين فى حاجة بعد اشتراكهم فى الجمعيات التعاونية إلى أشياء كثيرة نذكر منها :

#### ١ — تتبع نشاط الجمعية :

يجب أن يبحث أهل القرية بواسطة جمعيتهم العمومية المسكونة من المشتركين جميعاً فى أعمال الجمعية وفيماحقته من أغراض وفيما قصرت فيه وأسباب

هذا التقصير . . . وفي نظام العمل فيها وتوزيع خدماتها ورصد حساباتها وحفظ أموالها والاستعانة في كل ذلك بموظفي الجهة التي وكلت إليها الدولة أمر الإشراف على هذه الجمعيات والرقابة عليها ومساعدتها على حسن سير العمل بها والاستعانة أيضاً بالاتحادات التعاونية القائمة .

## ٢ — العمل على تدعيم الجمعيات التعاونية وتقويتها وزيادة نشاطها :

العمل على زيادة رأس مال الجمعيات التعاونية وتنميته عن طريق ضم مزيد من الأعضاء إليها حتى تتمكن الجمعية من تقديم خدمات أكبر كسراء الآلات الزراعية من سيارات وجرارات ومحاريث ، أو حتى بناء القناطر أو شق الترع مما يتطلب رأس مال كبير قد تستطيع الجمعيات التعاونية أن تدفعه على أقساط طويلة الأجل إذا كان مركزها المالى مدعماً .

ثم إن ذلك يجعلها محل ثقة الجهات التي تتعامل معها وتعاونها فتتمكن بذلك من زيادة نشاطها والتوسع في خدماتها ، وأهل الريف في حاجة إلى ذلك كله . . وواجبهم أن يقوموا به ويؤدوه . . غير أن واجب المدرسة في القرية وفي غيرها من الهيئات أن تنمي وعيهم به بأن تعرض وتشرح وتدعو له .  
وثم واجب آخر على هذه الهيئات ، وهو أن تبين ارتباط هذا كله بخطة التنمية العامة وأثره عليها .

## ثانياً — بعض مشكلات واحتياجات اجتماعية :

### ١ — مشكلات واحتياجات صحية :

مستوى الصحة في الريف يحتاج إلى العناية وتوفير وسائلها حتى يصل إلى ما ينبغي أن يكون عليه .

وأهم ميادين العناية هو ميدان الوقاية من الأمراض ثم يلي ذلك العناية

بالصحة الجماعية ثم بالصحة القروية ، ويدخل في وسائل الوقاية من الأمراض حث أهل الريف على عدم التبول والتبرز في الترع .. أو الاستحمام فيها .. أو غسل ملابسهم وأوانيهم فيها ، وتوعيتهم بأن كثيراً من الأمراض ينتشر نتيجة لذلك . كما أن توعية أهل الريف بأهمية التطعيم ضد كثير من الأمراض المعدية يحقق هدفنا في الارتفاع بمستواهم الصحي ، ولا يلحق أى أذى بهم كما هو قائم في أذهان كثير منهم . ومما هو جدير بالاهتمام أن يفهم أهل الريف أن كل المرافق الصحية التى تنشأ في القرية إنما أنشئت لخدمتهم ، فواجبهم أن يحافظوا عليها وينتفعوا بها .

وإن كان عذرهم في ذلك خوفهم القديم من كل ماله علاقة بالحكومة والحكام كخوفهم من طرق التطهير والمقاومة الهمجية التى كان يتبعها المكلفون بها .. فقد سقط هذا العذر بعد أن صار حكمهم موكولاً إليهم ، وأصبحت حكومتهم أول العاملين على إسعادهم وخدمتهم فأصبحت الخدمة العسكرية شرفاً يسارعون هم إليه .. وأصبحت الإجراءات الصحية التى تتخذ في حالات الأمراض المعدية وقاية للأحياء من فتك الأمراض والمحافظة على حياتهم وأموالهم .

والواقع أن كل هذه الإصلاحات لن تحقق كامل أهدافها ما لم تلق إحساساً من أهل الريف بضرورتها وحاجتهم إليها وبذل معاونتهم الصادقة لقيامها واستمرارها في أداء خدماتها . كما أنهم في حاجة إلى أن يفهموا أن المرافق العامة والصحية منها على وجه الخصوص إنما تقوم لخدمتهم وحمايتهم من المرض فيجب عليهم احترامها وصيانتها من كل عبث أو إهمال أو سوء استعمال .

## ٢ — مشكلة الوقت ووظيفة المدرسة :

من المشكلات الاجتماعية المشتركة بين المدينة والقرية مشكلة الوقت



الجر ، غير أنها في القرية أوضح منها في المدينة ، وهى لذلك أشد حاجة للحل وذلك لأن العمل في الزراعة يتركز في فترات من العام ويترك فترات طويلة خالية . وإنشاء النوادي والساحات الريفية وتشكيل المنظمات يلحق بها شبان الريف يمارسون فيها الأثير عندهم من ألعاب أو ألوان الترفيه ويشرف عليهم قادة منهم قد أحسن اختيارهم وتدريبهم ، وتوجيه هذه المنظمات إلى المعاونة في تقديم الخدمات المختلفة ، ووضع برامج مدروسة لهذه المنظمات وربطها بمنظمات الشباب العامة كالفتوة وغيرها ، على أن تكون هذه البرامج مناسبة للبيئة وخادمة لها . . كل ذلك يساهم في حل هذه المشكلة التي تحتاج القرية إلى حلها .

ومما يساهم في حل هذه المشكلة أيضا اضطلاع المواطنين بأمور الخدمة العامة لقريتهم باشتراك المثقفين فيها واشتراك المؤسسات الاجتماعية في مكافحة الأمية والعمل في المشروعات العامة وإعداد الطرق وردم البرك ومواجهة الطوارئ كإطفاء الحرائق وأعمال الإسعاف والإغاثة وذلك عن طريق تكوين جماعات منهم تدرب على ذلك وتتناوب العمل .

### ٣ — النشاط النسائي :

بعد أن شاركت المرأة الرجل في كل الحقوق والواجبات ، نشأت الأهمية الكبيرة لتوعية أهل الريف على الخصوص بالفائدة العظيمة التي تعود على الريف خاصة والمجتمع عامة من تمهيد الأرض وتهيئة الظروف لكي تتم هذه المشاركة على خير وجه وأكماله وذلك بالقضاء على بعض الأوضاع الفاسدة والتقاليد البالية التي سادت مجتمعنا في عصور الرجعية والاستغلال .

وإذا كنا نأمل في النهوض بالمرأة فأول ما يجب عمله هو أن نتيح لها فرصة التعلم في الصغر حتى يسهل توعيتها بكافة واجباتها ومسئولياتها . كما يجب أن

تشجع النسوة في الريف على الالتحاق بفصول مكافحة الأمية والاشتراك في البرامج الثقافية .

ومن الأمور التي تحتاج إليها المرأة في القرية العناية بتدريبها وتعليمها شئون التدبير المنزلي وأصول تربية الدواجن والماشية والعمل على إكسابها بعض المهارات الخاصة بالاقتصاد المنزلي والصناعات الريفية ، وأهم من ذلك كله أن نعلمها كيف تعنى بنفسها في وقت حماتها ثم ولادتها . . ثم كيفية تربيتهن لأطفالهن تربية سليمة حتى تنشأ لنا جيلاً جديداً صالحاً .

وينبغي أن تشجع المرأة في القرية على المشاركة في الأمور القومية والوطنية ، فتقيد اسمها في جداول الانتخاب وتشترك في مختلف الهيئات واللجان ، وتحضر الندوات الثقافية والسياسية المختلفة لتتابع سير الأحداث وتشارك بالقول والعمل في المجتمع الذي تمثل نصفه أو تزيد .

#### ٤ — مشكلات واحتياجات ثقافية :

يوجب الميثاق أن يكون نصف الأعضاء في كل الهيئات والمجالس الشعبية بما في ذلك مجلس الأمة من الفلاحين والعمال ، وذلك لأنهم غالبية الشعب التي من حقها بل من واجبها أن ترسم سياسته . . فوق أنهم الغالبية التي تعرضت أكثر من غيرها لمظالم العهود البائدة . ويدعو ذلك بالضرورة إلى العمل السريع على الارتقاء بالمستوى الثقافي لأبناء القرية حتى يمكنهم الاضطلاع بهذه المسؤولية الضخمة ومناقشة ما يعرض لهم خلال أدائها من مختلف المشاكل والموضوعات ، فالحاجة إذن ملحة إلى أن تزود أبناء القرية بمعنى القومية العربية وأهدافها ومعنى الوحدة العربية وضرورة الاعتزاز بها . . وأن نبث فيهم الولاء لهذا المعنى والفهم لموقف وطنهم من القضايا العربية وسياسته القائمة على الحياد الإيجابي بين القوى العالمية المتصارعة والتعايش السلمي مع كافة الدول المحبة للسلام . . . ومؤازرة

كل الدول والشعوب التي تكافح لنيل حريتها وتدعيم السلام العالمى وحمايته . كما يجب أن يدركوا كنه الاشتراكية وأنها توجب اشتراك المواطنين جميعا فى رسم سياسة المجتمع وتنفيذها ، تلك السياسة التى تستهدف رفع مستوى المعيشة وإذابة الفوارق بين الطبقات وتحقيق التعاون ... وأن يدركوا أن الاشتراكية هى قبل كل شئ سلوك وقدوة فمليهم أن يكونوا خير قدوة لمواطنيهم .

### • — مكافحة الأمية :

ما زالت نسبة الأمية فى الريف مرتفعة وهى تهدد بالتزايد ما لم نبادر بعلاجها ، والقرية فى حاجة إلى مضاعفة الجهد فى ميدان التربية الأساسية وزوال ظاهرة تخلف الصغار عن المدارس الابتدائية ؛ فالقرية محتاجة إلى حث الأميين فيها على الانتظام فى سلك الفصول المعدة لتعليمهم وحث المثقفين على الاشتراك فى تعليم مواطنيهم وتنظيم هذه العملية بحيث يشعر المواطنون فى الريف بفائدتها وضرورتها ونتائجها التى تعود عليهم بالخير والنفع وتخرجهم من ظلام الجهل إلى نور العلم والمعرفة .

فلا يقتصر ضرر الأمية على الفرد بحيث يجعله عاجزاً عن التطور والعمل على زيادة دخله بل إنها تؤثر تأثيراً كبيراً على التنمية الاقتصادية كلها . فإنتاج العمال الأميين أقل كثيراً من إنتاج العمال المتعلمين وقابلية العمال الأميين للوعى والتطور وتنفيذ خطة التنمية أقل كثيراً من المتعلمين .

كما تحتاج إلى حث الأهالى على إرسال أطفالهم إلى المدرسة الابتدائية وتبنيان الفائدة التى ستعود عليهم وعلى أطفالهم من هذا التعليم :

ويجب أن توجد بالقرية مكتبة تحوى المناسب من الكتب والموضوعات فتشجع الأهالى على القراءة والبنو فيها وعدم تركها ونسيانها .



## الفصل السادس

### الدور القيادي للمدرسة الابتدائية

#### في سد احتياجات القرية

كان مناط البحث في فصل سابق هو وظيفة المدرسة الابتدائية في القرية وتطورها . . . والصورة التي أصبحت عليها الآن . ثم أفردنا بعد ذلك فصلا عن مشكلات القرية واحتياجاتها في مرحلة الانطلاق العظيم .  
وبحثنا في هذا الفصل يتناول كيفية أداء المدرسة لوظيفتها هذه التي حددناها ، ودورها القيادي في سد احتياجات القرية ، فتكون بذلك قد حققت هذه الوظيفة . وترجمت مبادئها إلى أعمال تتناول مختلف المجالات ، سواء ما هو داخل المدرسة أو خارجها .

وسوف نعرض أولا لأعمالها داخل المدرسة ثم نلحق هذا بأعمالها خارج المدرسة ، ولا يجب أن يفهم من ذلك أن هناك فاصلا بين مسؤولياتها داخل المدرسة وخارجها ، فقد سبق أن أكدنا ارتباط المسؤوليات في المجالين الداخلي والخارجي وتأثر كل منهما بالآخر وتأثيره فيه ، ولا يدعونا إلى هذا التقسيم إلا سهولة العرض ووضوح التبويب .

#### أولا - داخل المدرسة :

##### ١ - الإدارة المدرسية :

الإدارة المدرسية هي مجموعة العمليات التي تقوم بها هيئة المدرسة بقصد

تهيئة الجو الصالح الذى تتم بين جوانبه العملية التربوية والتعليمية بما يحقق السياسة التعليمية وأهدافها ، وما يحقق خلق قيادات شعبية فى كل البيئات .

والاتجاه الجديد فى الإدارة المدرسية يدور حول التلميذ وحول توفير كل الظروف والإمكانات التى تساعد على نموه العقلى والبدنى والروحى والاجتماعى وعلى تحسين العملية التربوية لتحقيق هذا النمو .

وقد اكتسبت الإدارة المدرسية هذا المفهوم نتيجة اتجاه النظريات الحديثة فى التربية إلى اعتبار التربية عملية فردية وجماعية .. وهى عملية تعليمية واجتماعية ... تعنى بالطفل وبالمجتمع وتعنى بهما معاً ، فتحسن توجيه نمو الطفل نحو غايات اجتماعية تعاونية .

وعلى ذلك ينبغى أن يكون واضحاً فى أذهان الهيئة التى تتولى إدارة المدرسة الابتدائية فى القرية أن يعتبروا مدرستهم مجتمعاً صغيراً يكون نموذجاً لما يجب أن يكون عليه مجتمع القرية .

فالمدرسة التى تجرى إدارتها بالتعاون بين ناظرها ومدرسيها وتلاميذها وأولياء أمورهم بحيث يستمع الناظر إلى آراء هيئة الإدارة فى كل كبيرة وصغيرة من شئون المدرسة ويستطلع ما يرون من حلول لمشكلات المدرسة اليومية ، ويضمن بذلك حسن فهم المدرسين وغيرهم من العاملين فى المدرسة لأهدافها واتجاهاتها ووسائلها لتحقيق هذه الأهداف ، ويعقد الاجتماعات الدورية لهيئة المدرسة ، ويخرج كل فرد من هذه الاجتماعات مقتنعاً بالمسئولية التى سيجعلها وبالدور الذى سيقوم به ، ويقدم الناظر مساعداته لكل منهم فى أداء دوره ، ويدلل له ما يعترضه من عقبات وصعوبات .

هذه المدرسة تكون فى إدارتها نموذجاً لتطبيق الإدارة الديمقراطية السليمة القويمة ، وتكون بذلك مجتمعاً تدريبياً للتلاميذ .. يغرس فيهم تقاليد الديمقراطية

ويعلمهم ممارستها .. والتلميذ الذى يقضى فترة الدراسة فى مثل هذه المدرسة يخرج إلى المجتمع .. وقد تعلم كيف يعيش فى مجتمع القرية على نحو ديمقراطى ناجح يعرف فيه واجباته وحقوقه ويعرف أيضاً واجبات الآخرين وحقوقهم ... فتتطور بينه وبين أفراد مجتمعه وطوائفه علاقات تعاونية ناجحة ... ويؤدي كل فرد دوره الكامل ويحقق كل فرد ذاته على أوسع نطاق ، وتتاح الفرصة للمجتمع الذى يتكون من مثل هؤلاء الأفراد أن ينطلق بأقصى ما فى الإمكان من سرعة فى طريق التطور والتقدم . وهذا هو الهدف الأساسى الأصيل الذى تلتقى عنده أهداف سياستنا الاجتماعية كلها .

وهذه الإدارة الجماعية الديمقراطية تجعل لكل فرد فى هيئة إدارة المدرسة نصيباً فى هذا النشاط يختلف من فرد لآخر وفقاً لوظيفته ولتقتضيات هذه الوظيفة وواجباتها . فللناظر دور والمعلم دور ... وللتلاميذ دور ... ونجاح الجهد الجماعى رهن بنجاح كل فرد من هؤلاء فى أدائه لدوره . وسنعرض لدور كل واحد من هؤلاء ... لنعاونته على حسن أدائه :

#### ١ — الناظر :

ينبغى أن يكون ناظر المدرسة مثلاً طيباً فى سلوكه وأدبه ومواظبته على أداء واجباته . ويجب أن يصدر فى عمله عن إيمان واقتناع .. وأن يعتقد ويؤمن بأن تفكير الجماعة المتعاونة خير من نتائج التفكير الفردى ، وأن يحس إحساساً كاملاً بمسئوليته ... ويكون أهلاً لها . كما ينبغى أن يحسن توزيع المسئوليات وأن يهتم بجوهر الأمور ، ولا يتقيد بالروتين والنصوص الجامدة للتعليمات .

وناظر المدرسة الابتدائية فى القرية مطالب بأن يتصف بكل هذه الصفات وبأن يكثر منها ؛ لأنه فى القرية محط الأنظار ولمركزه قدر خاص فى أعين أهل ( م — ٤ المدرسة والقرية )



القرية يحمله بمسئولية إضافية... ويتطلب منه أن يحقق أمل القرية فيه ... ومهمة ناظر المدرسة الابتدائية في القرية أثقل من مهمة زميله في المدينة في كثير من مجالاتها ... لتخلف مجتمع القرية وافتقاره إلى كثير من المؤسسات القائمة في المدينة . ويقتضى ذلك أن تكون شخصية ناظر المدرسة الابتدائية في القرية مزودة بأسباب القوة ... متسلحة بصفات القيادة والتنظيم ، حتى ترتفع به إلى مستوى مهنته ، وحتى يتمكن من بث روح العمل بدرجة عالية في نفوس الذين يشاركونه ويشاركونهم حمل المسئولية العظيمة .

#### علاقة الناظر بالمدرسة :

خير علاقة للناظر بالمدرسين هي تلك التي يشعرون من خلالها أنه زميل كبير لهم يتشاور معهم ويشركهم في كل ما يتصل بالحياة المدرسية ومشكلاتها . فلا تكون هناك منشورات أو تعليمات جافة تصدر من مكتب ناظر المدرسة وحده دون مدارس مع المدرسين ، وليست هناك أوامر مفاجئة ... بل هناك مشاورة تسندها الخبرة والتجربة ، ويسندها الحرص على صالح تربية أفراد المجتمع المدرسي . وليست هناك سيطرة بل هناك منطق واقتناع وتبادل رأى . وبذلك يشبع الجو المدرسي بالديمقراطية والاحترام المتبادل .

وسبيل الناظر إلى ذلك إشراك المدرسين في توزيع أعمالهم والاشتراك في مختلف هيئات إدارة المدرسة من مجلس إدارة المدرسة إلى مجلس الآباء إلى الإشراف على شتى جماعات النشاط المدرسي وفقاً لمواهبهم وقدراتهم .

وأن تجرى المناقشات في هذه الاجتماعات وتبدى الآراء بحرية ، ويحترم كل رأى، وتمحصر كل فكرة وينفذ رأى الأغلبية آخر الأمر... فيتوطد مبدأ القيادة الجماعية ويؤتي ثماره وفوائده .. وتتأكد روح الديمقراطية وتجنح المدرسة

من ذلك خير النتائج وتدور عجلة النشاط فيها دون عائق ، ويعمق إحساس الجميع بالمسئولية ويقبلون على واجباتهم .

ويبقى بعد ذلك على الناظر أن يشترك مع المعلمين عن طريق الاجتماعات الدورية في مدارس الكتب والمناهج ومناقشة التوجيهات التي صدرت بها هذه المناهج ... وتحويلها إلى حقائق تصبغ الوسط التعليمي في المدرسة ، وتحدد معالم اتجاهات المدرسين في تدريسهم ، ثم لا يقف عند ذلك ... بل يتابع تنفيذ المدرسين في فصولهم ... على أن يكون هدفه هو معاونتهم على التنفيذ الصحيح بدلا من أن يكون هدفه هو تصيد أخطائهم ورصد مخالفاتهم .

ومن الواجبات التي تدخل في صميم دور الناظر أن يشجع المعلمين على القراءة والاطلاع والبحث .. وأن يكون قدوة لهم في ذلك ، وأن يجمعهم في ندوات للتحدث في الموضوعات التربوية ويبحثها وتلخيص الكتب المفيدة التي صدرت فيها .. وهو يستطيع أن يحقق إلى جانب رفع المستوى الثقافي لمدرسيه بهذه الطريقة أن يتعرف خلال ذلك على مواهبهم وميولهم واتجاهاتهم ... وأن يتعمق في فهم جوانب شخصياتهم وتزيد بذلك قدرته على وضع كل منهم في المكان المناسب له في نواحي النشاط المتصل بخدمة التلاميذ وخدمة القرية ليحصل على أحسن الأوضاع وخير النتائج .

وسيجد ناظر المدرسة أنه باتباعه هذه السياسة قد خلق في المدرسة جوا أمريا يسوده التعاطف والود ويغلب فيه التضامن والتعاون . وسيجد لانعكاس آثار ذلك على التلاميذ نتيجة جميلة باهرة هي نمو إحساسهم الجماعي وعمق حبهم لمدرستهم واحترامهم لها .

وخلق هذا الشعور وتعهده بالنمو المطرد هدف هام من أهداف المدرسة الابتدائية في مرحلتنا التاريخية الراهنة ، فوق أنه الأساس اللتين الذي يضمن نجاح العملية التربوية كلها .

### علاقة الناظر بالتلاميذ :

هى علاقة الوالد بأولاده يحبهم ويحترمونه ويشعرون بوضوح أنه قد كرس حياته لتربيتهم وإعدادهم خير إعداد للحياة الكريمة المنتجة السعيدة ، يرعاهم فى المدرسة . . . وخارج المدرسة . تهمة مشاكلهم فى كل المجالات التربوية والاجتماعية . يجدون عنده المعونة إذا لزم . . . ويجدون منه التوجيه والإرشاد ، ويجعل من عدالته فى معاملتهم جميعاً درساً عملياً دائماً فى إشعارهم بتكافؤ فرصهم جميعاً .. فلا سبق لأحدهم على أخيه إلا بالتفوق والإجادة وحسن التعاون مع إخوانه وحسن الاستجابة لمدرسته .

وليس أجدى على كل جماعات النشاط المختلفة فى المدرسة من إحسانها بأن ناظر المدرسة عضو عامل فى كل منها ، إذا ضاق وقته عن الاشتراك الفعلى فى خطوات نشاطها ، فلن يضيق عن تتبع هذا النشاط وتقديره ودفعه نحو النجاح ، وحرصه على هذا النجاح وسعادته به التى لا تقل إن لم تزد على سعادة أعضاء الجماعات المختلفة .

### علاقة الناظر بالبيئة :

الفرع الأول لهذه العلاقة هو علاقته بأولياء أمور التلاميذ التى يجب أن تكون قوية وثيقة قائمة على الثقة المتبادلة وتقدير كل من الجانبين لهدفهما المشترك فى خدمة أبنائهما ومدرستهما وقريتهما ووجوب تحقيق التعاون الكامل بينهما لبلوغ هذا الهدف ، ومثال طيب لتعاون الجانبين ألا يكون عمل الناظر على تحقيق حضور كل الأطفال المزمين فى القرية هو تحرير محاضر المخالفات لأولياء أمورهم . وإنما يكون عمله هو التعرف على العوائق التى تحول دون ذلك ، وإرشادهم وتوجيههم ومعاونتهم على إزالتها .

وتقوم هذه العلاقة على دعامين : أولهما الاتصالات الشخصية المتكررة .



والاتصالات عن طريق عضوية الكثيرين من أولياء أمور التلاميذ في مجالس المدرسة ولجانها المختلفة ، والعضوية المشتركة في الجماعات التي تتكون لخدمة القرية في شتى المجالات... الأمر الذي سنتناوله بالتفصيل عند الحديث عن النشاط البيئي للمدرسة . وتدخل ضمن علاقة الناظر بالبيئة علاقته بالمؤسسات المختلفة في القرية... وفي القرى المجاورة... وهي علاقة يجب أن تقوم على تبادل الخدمات وتنسيقها والتعاون لتحقيق غايات كل منها بحيث لا تتعارض الجهود أو تتزاحم أو تتكرر في ميدان واحد على حساب غيره من الميادين .

ومن الواضح أنه كلما ضاقت دائرة البيئة التي تحميا فيها المدرسة أو تخلفت ، برزت أهميتها وتحددت رسالتها في بيئتها . ولذلك فالمدرسة الابتدائية في القرية مطالبة بدور أكبر من نظيرتها في المدينة للتعاون القائم بين بيئتي كل منهما في كثير من الوجوه .

ولا حاجة بنا إلى القول بأن نتيجة هذه العلاقة ستعود على كل من المدرسة والقرية بفوائد كبيرة... ولن تكون فائدة إحداها منفصلة عن الأخرى بل مرتبطة بها ومرتبة عليها في تبادل مطرد .

## ٢ — المعلمون :

المعلم هو مدار العملية التربوية ، وبمقدار نجاحه يتحقق نجاح المدرسة الابتدائية في تحقيق أهدافها . ودوره في القيادة الجماعية للمدرسة دور أساسي بالغ الأهمية ، فهو أكثر أفراد هيئة الإدارة اتصالاً بتلاميذه ، واتصاله بهم اتصال مباشر مما يجعل لواجبه لونا خاصاً من الحساسية والدقة . والمعلم في المدرسة الابتدائية في القرية يعيش غالباً في نفس القرية ، وهذه الحقيقة لها جانبان : الجانب الأول أنها تفسح له وقتاً كافياً لأداء حقوقها عليه ، والجانب الثاني أنها تحمله مسئولية كبيرة هي أن يرتفع في حياته الخارجية كلها إلى مستوى مسئوليته فيكون دائماً قدوة صالحة في سلوكه وتصرفه ونشاطه الاجتماعي .

ونظام التدريس المتبع في المدارس الابتدائية هو نظام معلم الفصل . وقد وقع الاختيار على هذا النظام لما يحققه من مزايا توثيق الصلة بين المعلم وتلاميذه وتمكينه من متابعة عمله في دائرة محدودة لا تثقل كاهله ولا تبدد جهوده .

ودور المعلم في الفصل أن ينفذ العملية التربوية بالصورة التي رسمتها له الوزارة ورسمت خطة تنفيذها هيئة إدارة المدرسة التي هو عضو فيها ، وليس تلقين التلاميذ المعلومات هو هدف العملية التربوية المطلقة .. وإنما هدفها هو أن يحصل التلاميذ هذه المعلومات بطريقة تربي فيهم صفات المواطن الصالح لمجتمعه وتتعهد هذه الصفات بالنمو والتطور .

وواجب المعلم أن يقود تلاميذه في طريقهم بحيث يشعرون أنهم مندفعون فيه لمدفوعين إليه ... فليشركهم في التخطيط لعمل اليوم ... أو عمل الأسبوع ... أو عمل فترة معينة ... وليعرض عليهم مشكلة ... ويطالبهم بالتفكير في الحلول المناسبة ... أو ليعرض موضوعا ويحثهم على جمع معلومات عنه ... من الكتب المختلفة ... أو من آبائهم أو من المختصين في ناحية من النواحي . فعلى المعلم دائما أن يهيئ لتلاميذه الجو الملائم والظروف المناسبة للدراسة والنشاط المتنوع في شعور من العطف والمودة لا ينقصه الحزم .

وإذا كنا قد ذكرنا في دور ناظر المدرسة أنه يجب أن يحقق القيادة الجماعية في مدرسته وأن تكون الديمقراطية هي السمة الغالبة ... فكذلك نقول إن المعلم يجب أن يحقق ذلك كله داخل الفصل . فيتولى التلاميذ بعض الأعمال التي تدربهم على الإدارة وتعودهم الاعتماد على النفس ، وتغرس في نفوسهم حب الجماعة والعمل الجماعي .

فيكون بعضهم مسئولاً عن صحيفة الفصل وجمع مادتها من التلاميذ ، وغيرهم مسئولاً عن نظام الفصل ونظافته ... وجماعة ثالثة عن إثبات الغياب

والحضور ومعرفة أسباب غياب زملائهم وإدماج هذا كله في دروسهم حتى تتصل بحياتهم وبأحداثها . وأن يتم التدريب وفقاً لخطة توضع بالاشتراك بين المعلم وتلاميذه . . . حتى يشعروا بأن لهم نصيباً في تصريف أمورهم . . . وليس الأمر مفروضاً عليهم بالجبر والإكراه .

ولا يجوز أن يغفل المعلم أنه قدوة ينظر إليه تلاميذه ليحاكوه وينسجوا على منواله . . . فواجبه أن يكون قدوة صالحة لهم في أخلاقه وتصرفاته ومعاملته . ولم يعد الأمر كما كان فيقتصر عمل المعلم على مهمته داخل الفصل ، بل أصبحت واجبات المعلم شاملة لا يحدها الفصل بل لا تحدها المدرسة . . . ولا تزيد أهمية جزء منها عن الجزء الآخر . وأصبحت العملية التربوية كلاً لا يتجزأ إلى جوانب إدارية وأخرى فنية ، ولذلك يجب ألا يقل اهتمام المعلم بواجباته خارج الفصل عن واجباته داخل الفصل . وينبغي أن يقوم بنصيبه في أعمال الإدارة ووجوه النشاط المختلفة في المدرسة بنفس الاهتمام ويدير كلاً كاملاً لوحدة المهمة واتصالها . فلا سبيل لحسن أدائه لواجبه نحو تلاميذه إذا هو لم يتعرف على مشاكلهم في منازلهم وعلاقاتهم بأهاليهم . . . وبذل مجهوده في حل هذه المشاكل وتقويم تلك العلاقات .

والعلم لا يتصل بتلاميذه وذويهم فحسب . وإنما هو واحد من عدة معلمين يرأسهم الناظر في المدرسة . . . وتتصل المدرسة كلها بأجهزة الوزارة المختلفة ثم بالمؤسسات الأخرى في القرية . . . ودور العلم أن يكون شريكاً مخلصاً . . . متحمساً . . . وعضواً منتجاً متضامناً مع كل هؤلاء . . . وواجبه أن يساهم بكل طاقاته في الجهود المختلفة . . . ويقتضيه ذلك أن يكون دائماً الاطلاع على أوجه النشاط . . . ومواظباً على تثقيف نفسه وتزويدها بالعلوم والمعارف التي تمكنه من حسن أداء ما يقوم به بوعي كامل .



### ٣ — التلاميذ :

إن تحديد دور التلاميذ في إدارة نشاط مدرستهم هو السمة الجديدة حقا في نظامنا الجديد ، وهو حجر الزاوية في توليد الشاعر والصفات التي ننشدها في نفوس أبنائنا وعقولهم وقلوبهم .

ولاشك أن تحديد هذا الدور يبدأ من حيث يقوم كل فرد في المدرسة من ناظر ومعلمين وغيرهم بدوره كاملا ونحيث ينجح هؤلاء كجموعة تقود المدرسة في خلق الجو العام الذي يتيح للتلاميذ فرصة قيامهم بدورهم وإفادتهم من دورهم هذا ما نحب من فوائد .

فتلاميذ من الفصل يتولى إثبات الحضور والغياب ، وآخر يتولى الإشراف على نظامه ونظافته ... وطائفة تتولى مكتبة الفصل وتشرف عليها .

وفي جماعات النشاط المختلفة يتولى التلاميذ وضع خطوات الجماعة بأنفسهم ، فجماعة الرسم مثلا يكون الإعداد لها موكولا لبعض أفرادها ... فتلاميذ مسئول عن إعداد الأدوات ، وآخر مسئول عن إعداد المكان ، وثالث مسئول عن الاتصالات بين الجماعة وغيرها ... ولجنة من هؤلاء جميعا وغيرهم تقوم تحت إشراف المعلم بقيادة نشاط الجماعة ورسم خطتها في العمل .

كما يترك أمر الإشراف على التزام التلاميذ لما وضعت المدرسة من قواعد أثناء فترات وجودهم في فناء المدرسة لفريق منهم ، يقوم بعضهم بقبض ما قد يشور بين زملائهم في تلك الفترة من خلافات ، أو رفع الأمر إلى المعلم أو الناظر تبعاً لما يقتضيه الحال .

وخير ضمان لقيام التلاميذ بكل ذلك بالطريقة الناجحة هي أن تكون هيئة الإدارة في المدرسة نموذجاً ماثلاً أمامهم من التضامن والاحترام المتبادل يوحى إليهم عن طريق عملهم بالكيفية التي يجب أن يسيروا عليها . وأن يتلقى

التلاميذ من معلميهم أو من ناظرهم التوجيه والإرشاد في قالب بعيد عن الأمر الجامد أو النهي القاطع دون مناقشة للدواعي أو إظهار وتوضيح للأهداف وبطريقة بعيدة عن التحكم والاستبداد بالرأى .

والتلاميذ بعد ذلك سفراء مدرستهم في كل بيت وفي كل مكان في القرية ، فيجب أن يكون كل منهم في سلوكه وفي علاقاته عنواناً كريماً لها ، وهم كذلك سفراء أهليهم إلى المدرسة ينقلون إليها رغباتهم وميولهم وما يثير اهتمامهم أو يعترض حياتهم من مشاكل وأحداث .

ويجب لذلك أن يلفت نظرهم إلى دورهم هذا وتقدم لهم النصائح والتوجيهات ليكتسبوا القدرة على النجاح في سفارتهم هذه المزدوجة . وأول ما يجب حث التلاميذ عليه هو الأمانة في النقل والدقة في الملاحظة والصراحة المهدبة في عرض المشاكل أو نقل الآراء .

وإدارة المدرسة كما رأينا عمل يشترك فيه كل من في المدرسة ، ويرتبط فيه دور كل واحد بدور الآخرين ، ولم تعد عملية منفصلة عن الجانب الفني من العملية التربوية ... بل خالطتها واندججت فيها ... ومن هنا وجب أن تكون محل العناية والاهتمام .

## ٢ — مضاعفة الجهد في ترغيب التلاميذ في الحضور والانتظام فيه :

لاشك أن تطور وظيفة المدرسة يبعدها عن أن تكون مكاناً حقيقياً منطوياً على نفسه يخشاه الطفل ويتردد في دخوله لشعوره بالانفصال عن المجتمع الذي عرفه وألفه . ولكن على المدرسة أن تلجأ إلى كل وسيلة من شأنها أن تشجع الأطفال على الإقبال عليها والمشاركة إلى ارتيادها والانتظام بها وعدم الانقطاع عنها .

ومن بين وسائل المدرسة في هذا السبيل ما يأتي :

أن تجرى المدرسة على إقامة حفل عام بسيط في الأسبوع الثاني أو الثالث من العام الدراسي تدعو إليه أولياء الأمور من آباء وأمهات ، ويقوم فيه التلاميذ القدامى بدور المضيف لإخوانهم الجدد ، وتقوم هيئة المدرسة بمهمة التعارف .

وسيلتقى الأطفال الجدد في هذا الحفل بمدرسيهم في جو مرح لطيف يدينهم إليهم ويقربهم إلى قلوبهم .

وكم يكون جميلاً أن يوزع في هذا الحفل على جميع التلاميذ قطعة صابون ومنشفة صغيرة يحصل عليها من الجمعية التعاونية أو من الهيئة المحلية لوزارة الشؤون الاجتماعية تكون رمزا لأهمية النظافة في حياتهم وعنوانا على تبكير اهتمام المدرسة بأبنائها .

وخطاب ناظر المدرسة في هذا الحفل وما يتضمنه هذا الخطاب من أن المدرسة بالنسبة لأبنائها أسرة كبيرة ترعى أولادها كما ترعاهم أسرهم وتتميز رعايتها بتفوق إمكانياتها ... ومن ثم تفوق الخدمات التي ستقدمها . وليكن الخطاب في عبارات واضحة قريبة الفهم ، ولتكن لغته بسيطة واضحة مألوفة ، حتى يسرع إلى ردوس أولياء الأمور وقلوب التلاميذ .

ويتحدث أيضا في هذا الحفل أحد الآباء القدامى كما يتحدث فيه أحد التلاميذ يرحب بزملائه الجدد ويهنئهم ببلوغهم سن الإلزام ويدخلهم المدرسة وبالمستقبل المشرق الذي ينتظرهم .

وقد يكون من المفيد أن تطوف هيئة المدرسة بعد الحفل بأولياء أمور التلاميذ بأرجاء المدرسة ومراقبتها ونواحي نشاطها من مكتبة أو ورشة أو حظيرة . أو حديقة أو حقل تجارب أو مركز خدمة أو معرض أشغال حتى يطلعوا عليها .



ويروا محاسنها ، كما يشعر التلاميذ بأن ذلك كله في خدمتهم حين يقبلون على المدرسة وينتظمون في سلك تلاميذها .

ويمكن أن يقام حفل آخر بعد فترة قصيرة من بداية العام الدراسي توزع فيه الجوائز على المتفوقين في العام المنقضى ويحضره أهاليهم وأولياء أمورهم ، وفي هذا زيادة للصلة بين المدرسة وأهالي التلاميذ ، ولالتقاءهم بالمعلمين واحتكاكهم مباشرة بهم وتبادلهم الرأي والمشورة ..  
ولا شك أن إذاعة بعض الأغاني والأناشيد المحببة إلى أهل الريف مما يجذبهم إليها ويغريهم بها ويدفعهم إلى حضورها .

واقترح آخر يراودنا في هذا المجال هو أن تهتم المدرسة اهتماما كبيرا بتكليف أبنائها الجدد الصغار للبيئة الجديدة والمجتمع الجديد الذي انتقلوا إليه وما يسوده من نظم وتقاليد . فالأطفال في الريف يلتصقون بأمهاتهم التصاقا كبيرا فيعتمد الطفل على أمه مدة طويلة ويعتمد عليها في غذائه وملبسه ويصاحبها في كل مكان ، هذا الطفل يحتاج إلى فترة أطول لتكيفه للمجتمع الجديد .. ويحتاج إلى حنان وعطف يعرض بهما عطف أمه وحنانها ... وكلما عامل المعلم هؤلاء الأطفال كأبنائه أو كإخوته الصغار كلما شعر الأطفال بالاطمئنان .. فيستطيع المعلم بعد ذلك أن يثيرهم إلى الموضوعات التي يريد تدريسها لهم .

فلتخصص الأساييع الأولى للخفيف الطريف من ألوان النشاط ... وليدع الأطفال يذهبون إليها متى شاءوا وليعلمهم كيفية استخدامها والاستخدام السليم ... وليطف المدرس بأطفاله الجدد في جولة بين أرجاء المدرسة ليتعرفوا على مبانيها ومرافقها ، وليتعلموا كيفية استعمال هذه المرافق ، ولينتهز هذه الفرصة ليتيح لهم التعبير عن مشاهداتهم ويختار من بين تعبيراتهم مادة لدروسهم المقبلة .  
وفي هذه الأساييع الأولى يلقي المعلم على تلاميذه القصص الطريفة القصيرة .

المرحة .. ويدربهم على بعض الأناشيد الجماعية .. ويخرج بهم إلى الفناء للعب معهم ثم إلى الحديقة وإلى الحظيرة للتفرج على ما بها من أزهار ونباتات وطيور وحيوانات ، كل ذلك حتى لا يشعر الأطفال بتغير مفاجئ في طريقة حياتهم من المرح واللعب دون ضابط أو رابط إلى الجلوس في فصول للتعليم ، خصوصا إذا أخذنا في اعتبارنا خلو حياتهم السابقة على المدرسة من مظاهر الثقافة والتعليم . وستكون هذه الأسابيع فرصة لنمو الشعور بالآلفة والود في قلوب التلاميذ نحو مدرسيهم ونشوء الشعور بالانتماء إلى جماعتهم الجديدة وهي المدرسة .

\* \* \*

بقى بعد ذلك أمر تلك الفترات التي ينقطع فيها التلاميذ عن المدرسة لسبب أو لآخر وينحصر أهمها في حاجة أسرهم لهم في مواسم الزراعة التي تزيد فيها الحاجة إلى الأيدي العاملة كموسم نقل السماد أو جني القطن أو حصاد غيره من المحاصيل ، أو مقاومة الآفات .

والرأي هنا ألا تغمض المدرسة عينها عن مثل هذه المناسبات ، بل يجب أن تشارك أبناءها وأولياء أمورهم اهتمامهم بها ، وأن يكون تعطيل الدراسة في الفصول العليا في مثل هذه الحالات أحد الأمثلة لإحساس المدرسة بظروف يیشها ومحاولة منها في الإسهام في مواجهتها .

وسيكون عقد ندوة لبحث هذا الظرف الخاص ودعوة المختص للمحاضرة في موضوعه والإرشاد إلى خير الوسائل لمواجهته محاولة أخرى لمساهمة المدرسة في مواجهة ظروف البيئة .

وموسم الحصاد في رأينا من أصلح المناسبات للاحتفال وإقامة المعارض لهذا المحصول وتطور زراعته وخير وسائلها وأكثر الوسائل إنتاجا وأحسن التقاوي وأنسب الأوقات ، وغير ذلك مما يتصل بهذا المحصول سواء في زراعته

أو تسويقه أو تصنيعه ، فنضرب بذلك عصفورين بحجر واحد ونحقق فائدة مزدوجة هي أن نستبقى احترام التلاميذ لمواعيد دراستهم ومشاركة المدرسة القرية في الشعور بظروفها وإسهامها في مواجهة هذه الظروف . كما أن المناسبات الدينية ظرف ملائم لمثل هذه الاحتفالات بحيث يكون الاحتفال فرصة لممارسة ألوان النشاط التعليمي والفني والإداري ، فيعد بعض الأطفال صوراً تعلق ويعد آخرون بطاقات الدعوة ، ويقوم فريق التمثيل بتقديم شيء يناسب الاحتفال .

### ٣ — تكييف المناهج بحيث تناسب البيئة الريفية :

وضعت مناهج الدراسة في المرحلة الابتدائية بحيث يسهل على المدرس أن يكيفها بحيث تتناسب مع بيئة المدرسة . ولن يكون عسيرا إذن على المدرس أن يجعل المادة العلمية والمعلومات التي يختارها التلاميذ مناسبة للبيئة الريفية التي تقوم فيها المدرسة الابتدائية في القرية ، ويختار للتلاميذ من الموضوعات ما يدور حول هذه البيئة ، ويختار من الأمثلة ماله علاقة بحياتها وحياتهم . . ثم يعرج بعد ذلك إلى أمثلة أخرى أبعد وأوسع وأشمل ، كما ترتبط موضوعات الدراسة فعلاً بالحاجات القائمة في القرية كأن يتدرب الأطفال على ملء استمارات قيد المواليد أو كتابة طلب كمية من السماد لتقديمه إلى الجمعية التعاونية أو كتابة عقد إيجار أرض زراعية ، أو خطاب لفرع بنك التسليف الزراعي أو المركز الاجتماعي . . . وما إلى ذلك من المحررات التي تتصل ببيئتهم بحيث يجعلهم ذلك — بجانب الفائدة التعليمية — قادرين على فهم وظيفة تلك المؤسسات وطرق الاتصال بها والانتفاع بخدماتها .

### ٤ — العناية بالناحية العملية والتطبيقية :

نظراً لأن العمل يغلب في الريف على كل شيء آخر ، فيجب على المدرسة

أن تولى الناحية العملية مزيدا من اهتمامها وأن تدعم كل مادة تدرس بأنشطة فيها تفاعل وتجارب وتطبيق . فيكون للعمل والممارسة أسلوبيهما في تقريب المفاهيم إلى أذهان التلاميذ ... كأن تخصص مساحة من الأرض للفلاحة والزراعة وتخصص أركان منها لخطائر تربية الدواجن ومناحل لتربية النحل وتفتح فصولها وغرفها فيما بين الدروس وبعدها لتقابل التلاميذ واستثمارهم لوقتهم في عمل نافع أو صناعة ريفية .

واتباع الطريقة العملية يمتد إلى كل المواد . فاللغة العربية مثلا يكون التعليم فيها شاملا إعداد التلاميذ لمجلة الفصل وإعدادهم لبطاقات الدعوة لاحتفالات المدرسة ، وتحريرهم نماذج من الخطابات التي تبث بها المدرسة إلى مختلف الجهات ، وخطابات لزملائهم الذين تغيّبوا مثلا أو سافروا إلى بلدة بعيدة ... وإعداد اللوحات التي تحوى شعارات مناسبة في المدرسة أو في القرية ، وكل هذا درس عملي في الكتابة . . . والتعبير . . . ويمكن أن يكون حفظ الأناشيد وإلقاؤها ، والاشتراك في التمثيليات وحفظ الأدوار وأداؤها تدريبا عمليا على الحفظ والإلقاء والتعبير السليم . واهتمام التلاميذ بالمكتبة والمطالعة فيها وتلخيص بعض الكتب والقصص يمكن أن يكون تدريبا آخر لم يدخل في برامج اللغة .

كما أن قياس أبعاد سور المدرسة وفنائها وفصولها ... وقيام التلاميذ بحضور وزن القطن في موسم استدعاء الصراف لزيارة المدرسة وشرح عملية تقدير الأموال الأميرية وكيفية تحصيلها للتلاميذ وإطلاعهم على أوراقه ... وتحرير التلاميذ نماذج منها ... وزيارة الجمعية التعاونية والاطلاع على محركاتها يمكن أن يكون هذا كله تدريبا عمليا يدخل في برنامج الحساب . . . كما يقوم التلاميذ أنفسهم بعملية البيع والشراء في الجمعية التعاونية بالمدرسة ، ويحسبون تكاليف الشراء . . . ومقدار البيع . . . ويقدر الأرباح . . . وقد يخدم التدريب العملي



الواحد كلا من برنامجي الحساب واللغة . . وهذا يتغير من قرية إلى قرية وفق ظروفها المختلفة .

ولا شك أن اشتراك التلاميذ من الصفين الخامس والسادس في التعداد اللازم للإحصاءات المختلفة ، ودراسة هذه الإحصاءات من أكثر التدريبات فائدة لهم في مختلف المواد . . فضلا عن أنه مساهمة منهم في خدمة عامة .

وهكذا ترتبط كل المواد بالحياة . . . ويشارك المعلم مع أطفاله في كل التطبيقات . . . ويقوم بنفسه ببعض الأعمال ولا يستنكف القيام ببعضها . . . حتى يشجع تلاميذه ويعاونهم معاونة صادقة ويحثهم على تقدير العمل والعاملين ، ومن المهم أن تتاح الفرصة لكل التلاميذ للاشتراك في هذه الأعمال .

#### ٥ — جمعيات النشاط :

إن تكوين جمعيات النشاط المختلفة وتيسير اشتراك كل التلاميذ فيها ، لأمر يغري التلاميذ على الانتظام في المدرسة ويحببهم فيها لأنها تتيح الفرصة للأطفال للتركيز على ما هو أقرب إلى قلوبهم وأحب إلى نفوسهم فوق أنه وسيلة أخرى تضاف إلى المناهج الدراسية في تكوين جوانب شخصية التلميذ وتزويده بالفرص لممارسة أنواع العلاقات المختلفة التي تؤهله للحركة الصحيحة في مجتمعه الكبير . فليس الغرض من الجماعات المدرسية إتاحة الفرص للتلاميذ لمزاولة النشاط الذي يميلون إليه فحسب ، فمن الممكن أن يتم ذلك فيما بينهم خارج المدرسة ، إنما الغرض منها — باعتبارها إحدى الوسائل التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها — هو تنمية خبرات الأعضاء وتوسيع هواياتهم وتدريبهم أثناء قيامهم بنشاطهم على حسن التعامل الجماعي ، وعلى احترام آراء الغير وتقدير جهودهم ، وعلى التعاون وفائدته ، وعلى كيفية الحث ، وكيفية الاتصال بالبيئة

وبالمجتمع وبالناس عامة ، كما تدربهم على اللباقة وبعد النظر واختيار الظروف المناسب في مواقف الحياة المتباينة .

والمدرسة في الريف يحسن أن تتسع وتنوع مجالات النشاط المدرسي بها فيكون هناك جماعة رياضية وأخرى ثقافية ، اجتماعية ، فنية ، تعاونية ، جماعة التوفير ، جماعة الأندية والمعسكرات ، وجماعة الأشبال ، والهوايات . وبذلك لا تركز على جماعة منها دون الأخرى ، بل توزع اهتمامها على كافة المجالات ، ويكون كل أبناء المدرسة أعضاء في هذه الجماعة أو تلك من جماعات النشاط ، ويكون لكل منهم عمل يقوم به ومسئولية يحملها .

ويجب أن يوزع العمل داخل كل جماعة بين أعضائها جميعا . : فإذا أخذنا جماعة التوفير مثلا ، فيختص تلميذ بتحرير قائمة المشتركين وتاريخ اشتراكهم ويختص آخر برصد قيمة ما يودعونه صندوق التوفير ، ويختص ثالث بالحصول ، ويقوم آخر بإعداد كلمة للحث على النشاط الادخاري وبيان فوائده . . . وتشارك الجماعة مع رائدها « المعلم » في عرض نشاطها ونتائجها في إحدى حفلات المدرسة .

وإذا أخذنا جماعة الأشبال مثلا ، فيختص بعض أعضائها بنوع من الخدمات التي تقدمها الجماعة للمدرسة كخدمة الإسعاف ، فيجهزون صيدلية صغيرة يحتفظون فيها ببعض أدوات الإسعاف البسيطة من أربطة طبية ومحلول اليود والنوشادر . . . وما إلى ذلك . . . ويختص البعض بمساعدة الطفل المصاب وتضميد جروحه . . . ويختص البعض الآخر بالقيام بنظافة المدرسة في أحد أيام الجمع وينظم آخرون معسكرا . . . ويعدون الخيمة التي تعسكر فيها الجماعة في يوم من أيام الجمع تعد بنفسها طعامها وتتناوله معا ، ثم تنظف الأواني ثم توقد نارا صغيرة لقضاء فترة السمر حولها .

ولا ننسى أن هذه الجماعات المدرسية وسائل وليست غايات في حد ذاتها .  
فليس الغرض من جماعة التمثيل هو الحلقة التي تقيمها ، وليس الغرض من جماعة  
الأشغال والرسم هو المعرض الذي تقيمه ، وإنما الغرض الأساسي هو تلك  
العمليات التربوية والاتجاهات السلوكية التي تصاحب نشاط الحلقة أو المعرض .  
ففي هذه العمليات ينشط التلاميذ فيكتسبون الخبرات والتجارب والمهارات .  
ومن المعروف أن هذه الجمعيات يتوافر لها النجاح إذا أتيحت الفرص للتلاميذ  
لزيارة المحال التي تمارس بها الحرف المختلفة في البيئة كصناعة الحصر .. والفخار  
وغيرها . وكذلك إذا دعت المدرسة بعض أصحاب هذه الحرف إليها لتدريب  
التلاميذ عليها أو التحدث عن أعمالهم ومكاسبهم . وكذلك دعوة المختصين  
في أي مجال من المجالات للتحدث إليهم في ندوة أو في اجتماع شارحين لهم عملهم  
والخدمات التي يؤدونها للأهالي وكيفية الاستفادة من هذه الخدمات .

ويكون لكل جماعة رائد من المعلمين يوجهها ويشارك معها ويشجعها  
ويحمسها للنشاط والعمل دون أن يفقد التلاميذ عنصر التلقائية في النشاط .  
ويجوز أن يعاون الرائد أحد أولياء أمور التلاميذ من المختصين والمعنيين بالمدرسة  
ويجب أن ينتهز الرائد المناسبات المختلفة لإشعار التلاميذ بقيمة العامل أيا كان  
عمله وأهميته للمجتمع وخاصة العامل الزراعي وصاحب الحرفة .

ولا يبدأ دور المعلم بعد تكوين الجماعة بل يبدأ قبل تكوينها ، فهو الذي  
يشرف على عدد الذين سينضمون إليها .. وعلى مدى صلاحيتهم لنشاطها واتفاق  
ميولهم وقدراتهم مع هذا النشاط .

وعلى المعلم أن ينتهز كل فرصة أثناء قيام الجماعة بنشاطها لكي يدرّب  
التلاميذ على المناقشة في كل المشكلات التي تعترضها والإسهام في حلها بأنفسهم  
حتى يتعودوا على ذلك ويكتسبوا صفة الاعتماد على النفس دون تعارض مع  
الرغبة في العمل الجماعي .

ولا ينبغي أن يقف الافتقار إلى الإمكانيات حجر عثرة في سبيل نشاط الجماعات ، فيمكن دائماً أن تستعيف الجماعة بالموجود منها عن غيره . . . فلا حاجة مثلاً لسرح كبير ، وقد تكفي عدة موائد تصف لكي تستعمل مسرحاً . . . ويمكن أن يقوم محل الحداد في القرية مقام الورشة بالنسبة للجماعات الصناعية ، أو أن تمارس جماعة النسيج نشاطها على نول أحد الأهالي .

#### ٦ — زيادة الاهتمام بصحة التلاميذ :

على مدرسة القرية أن تعنى بصحة تلاميذها عناية لا حد لها ، فتأخذهم بالنظافة في ملبسهم ومظهرهم ، وتدريبهم عملياً وباستمرار على العادات الصحية الشخصية السليمة وتنبههم عن العادات الضارة كالاستحمام في الترع أو التبول فيها ، عن طريق الإقناع بشرح المسائل الصحية كلها وأسبابها ، كما توضح لهم كيفية الإصابة بمختلف الأمراض وانتقال عدواها وطريقة الوقاية منها وبخاصة الأمراض المتوطنة ، وتستعين بالأفلام والصور الموضحة في هذا المجال ، وتبين للمدرسة ضرر المرض على التلميذ وعلى زملائه وعلى أهله وعلى مجتمعه كله .

ولا بأس أن يمارس التلاميذ غسل أيديهم ووجوههم كل صباح وعند الانصراف من المدرسة تحت إشراف معلمهم الذي يرشدهم إلى خير طريقة لذلك وخير طريقة لاستعمال المرافق على أحسن وجه وأنفعه ، ويحثهم على المحافظة عليها وعدم الإضرار بها . وتعنى المدرسة بتوعية تلاميذها بالغذاء ومحتوياته وأهميته للجسم وأهمية الانتظام في مواعيد تناوله والعناية بنظافته وكفايته . ويتصل بالموضوع آداب المائدة ووجوب رعايتها ، وغسل الأيدي قبل الأكل وبعده ، والجلوس في هدوء ، وعدم إثارة المناقشات الحادة ، وعدم إسقاط الطعام على المائدة أو على الملابس ، وغير ذلك مما يجب مراعاته عند الجلوس لتناول الطعام . وسلوك المعلم في هذا المجال كغيره من المجالات هو القدوة التي يقتدى بها



التلاميذ ، فعليه أن يتحوى أن يتبع هو نفسه كل التعاليم الصحية الوقائية والعلاجية بحيث يرى تلاميذه ذلك رأى العين فيتعاون العلم والعمل على إقناعهم .

#### ٧ — العناية بوسائل الترويح :

السمر من عادات ريفنا القديمة .. وما على المدرسة إلا تنظيمه وتهذيبه حتى يجنى منه التلاميذ والقرويون أكبر القوائد . وحفلات السمر فى المدرسة الابتدائية لها أهميتها وأهدافها وفوائدها .. فهى علاوة على أنها وسيلة هامة لإيجاد الترابط وتوطيد العلاقات بين التلاميذ والمدرسين والآباء .. وفضلا عن إشباعها للميول والرغبات فإنها تزيد فى ثقة التلاميذ بأنفسهم وتنمى فيهم الروح الديمقراطية .

ولأجل أن تكثر المدرسة من حفلاتها ينبغى أن تراعى فيها البساطة ، وأن توضع لها فى موعد مبكر برامج زمنية حتى يكون لكل أسبوع نشاطه ، كما يجب أن تراعى سهولة الإعداد وقلة التكاليف .

وتتصف برامج الحفلات بروح المرح البعيد عن الإسفاف والابتذال ، كما تتصف بأنها هادفة . وقد تتضمن الحفلة تمثيلية طويلة أو تمثيلات قصيرة أو تكون موسيقية أو تكون للأغاني الشعبية أو للمغنى الريفى .. أو تكون حفل سمر للتعارف .. فتشمل الألغاز والأحاجى والالعاب . وقد يشترك المعلمون فى هذه الحفلات بأن يقوموا بأداء بعض الأدوار فى تمثيلية ... كما يحسن أن يشترك بعض الآباء فى التمثيل وأن يشتركوا جميعاً فى العلبات ونواحي النشاط الطريفة . ودور التلاميذ فى الحفل يتضمن الإعداد والاستقبال والعمل على راحة الزوار .

هذا هو شطر من الدور القيادى للمدرسة الابتدائية فى القرية تقوم به فى نطاقها المحدود . ونجاحها فى هذا الشطر من دورها يهيء لها مكانا محترما فى تقدير أهل القرية ويدعوهم إلى النظر إليها بعين الإعجاب والثقة .

ويبقى بعد ذلك شطر آخر لا ينفصل عنه بل يرتبط به كل الارتباط ولا يختلف عنه إلا في أن مجاله يمتد فيتناول القرية كلها في شتى نواحي حياتها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية .

### ثانياً — النشاط البيئي خارج المدرسة :

من البديهي أن أول خطوة لعلاج مشكلات القرية وسد احتياجاتها هو أن تقوم المدرسة بدراسة شاملة علمية للقرية تقف منها على مباحثها ومحاسنها ، وتلم منها بمواردها ومصادر ثروتها.. كما تتعرف من هذه الدراسة على مشكلاتها واحتياجاتها . ولكي تؤدي المدرسة ما هو مرجو منها ، ولكي تسلك في هذا الأداء خير السبل ، عليها أن تتعرف بوضوح على ما هو قائم في القرية من هيئات ومؤسسات ومجال نشاط كل هذه الهيئات والمؤسسات ، وذلك حتى يمكن التفكير في وسائل التنسيق بين جهودها وتوحيد اتجاهاتها نحو تنمية القرية وأهلها أولاً ، وحتى يمكن تحقيق التعاون الكامل الثمر بينها جميعاً .

وتتبعاً للمدرسة وهي بهذا السبيل فرصة رائعة لاشتراك التلاميذ في هذه الدراسة الشاملة في مسح القرية .. وفي التعرف على القائم بها ، عن طريق الزيارات والانتقالات ومقابلة الناس والمسؤولين في كل مجال .. ومن ثم يتحقق ما تهدف إليه من شعور المدرسة بتلاميذها .. وكذلك شعور القرية بأهلها ومؤسساتها ، وأنهم أجزاء من كل واحد ، وأنهم يتعاونون جميعاً من أجل هدفهم المشترك وقبل أن يخرج العلم بتلاميذه لهذا المسح — وهم في الغالب تلاميذ الصفين الخامس والسادس — ينبغي أن يتحدث إليهم عن المكان الذي سيقومون بزيارته .. ويوضح لهم الغرض من الزيارة .. وما يمكن أن يجمعوه من معلومات ، وكيفية الحصول على تلك المعلومات . وربما يقسمهم إلى جماعات تختص كل واحدة منها بمجال من المجالات .. حتى إذا انتهت الزيارة عادوا إلى

المدرسة لتجميع المعلومات وتصنيفها وتبويبها وتسجيلها . وربما يدعو المعلم الآباء  
والمستولين بعد هذه العمليات لسماع ما وصل إليه التلاميذ لمناقشته بغية علاج  
ما يكون هنالك من مشكلات أو التغلب على ما قد يوجد من صعوبات .

وأهم المؤسسات القائمة في القرية هي :

#### ١ — المراكز الاجتماعية :

وهي من أولى المؤسسات التي أنشأتها وزارة الشؤون الاجتماعية في القرية ..  
ولم تنشأ إلا في عدد محدود منها وكان نشاطها يتناول المجال الاجتماعي والصحي  
والزراعي والترويحي .

#### ٢ — جمعيات الإصلاح الريفي :

أنشأتها وزارة الشؤون الاجتماعية في بعض القرى على نفس الأسس  
والمبادئ المتبعة في المراكز الاجتماعية .. غير أن الحكومة لا تقوم بالإفناق  
الكامل عليها بل تكتفي بتقديم معونة مالية سنوية لها .

#### ٣ — المجموعات الصحية :

أنشأتها وزارة الصحة للخدمة العلاجية والوقائية في الريف . وتقوم كل  
مجموعة بخدمة عدد من القرى . ودور المدرسة أن يقوم المعلمون والناظر بدراسة  
نشاط هذه المؤسسات وزيارتها مع تلاميذهم لمشاهدة نشاطها على الطبيعة حتى  
يدركه التلاميذ . كما يجب أن يقوم الناظر والمعلمون بتوعية أهل القرية جميعا  
بتلك المؤسسات وحثهم على الاستفادة من جهودها .

#### ٤ — الوحدات المجمعية :

كانت الخدمات التي تقدمها المجموعات الصحية ومشاريع تحسين

البيئة الصحية وما أنشأته وزارة الزراعة من وحدات زراعية وما قامت به وزارة التربية والتعليم في ذلك الحين من إنشاء المدارس الريفية ، كل هذه الجهود كانت متفرقة لا تقسم بالتكامل والشمول الذي يحتاجه الإصلاح الإجتماعى الريفى ، ولهذا بدأ أهم مشروع إصلاحى ريفى فى عام ١٩٥٣ فى عهد الثورة وهو مشروع الوحدات الجمعة الذى يقوم على تجميع الخدمات فى مؤسسة واحدة بمثابة الجهاز المنظم والمنسق للخدمات الريفية . ويهدف المشروع إلى :

أولاً : تحقيق الرعاية الاجتماعية لأهل الريف .

ثانياً : تحقيق التنمية الاقتصادية للريف .

ويعتمد المشروع على مبادئ الخدمة الاجتماعية من ناحية تمكين أهل الريف من الاعتماد على أنفسهم فى خدمة أنفسهم وتحمل مسئوليات النهوض بمجتمعهم الريفى المحلى ، وذلك باشتراكهم فى مجلس إدارة الوحدة ولجانها مما يعدهم للحكم المحلى الديمقراطى السليم ، كما يعتمد المشروع على تجميع الخدمات وتقديمها إلى سكان منطقة كل وحدة بطريقة منسقة شاملة طبقاً لبرامج مدروسة . وتتكون الوحدة الجمعة من الأقسام الآتية :

القسم الاجتماعى ، والقسم الطبى ، وقسم الصناعات الريفية ، وقسم التعاون ، والقسم الزراعى ، والقسم الثقافى . وبكل وحدة جمعة مدرسة ابتدائية كما يوجد برنامج لمحو الأمية وتثقيف الكبار على أساس التطوع من جانب المدرسين وطلاب الجامعة فى عطلاتهم الصيفية ، ومن الواجب أن تقوم هذه الأقسام علاوة على وظائفها الأصلية بعمليات التوعية فى كل مناسبة أو ظرف كى تزيد فى مفاهيم القرويين ببيئتهم ودورهم إزاءها ، كما يجب أن تقدم خدماتها فى يسر ورحابة صدر حتى يقبل عليها الفلاحون بنفس راضية مطمئنة .



### الوحدات الريفية الصحية :

لما كانت المجموعات الصحية تقدم خدماتها إلى منطقة تشمل عدة قرى أنشئت الوحدات الريفية الصحية لتعمم في جميع القرى .  
ويكون بها طبيب مقيم وعيادة داخلية وخارجية حتى لا يضطر أهل القرية إلى الانتقال مسافات بعيدة قد لا يقيسر لهم وقته أو تكاليفه وحتى تزيد كمية الخدمات التي تقدم للقرية وتنوع .

### الجمعية التعاونية الزراعية :

وهي حجرة الزاوية في المجتمع الريفي اليوم . وقد أنشئت في عدد كبير من القرى ، والغرض من إنشائها تقديم كل ما يحتاجه الفلاحون مما يتصل بالإنتاج الزراعي : بالتقاوى والأسمدة وتسويق محاصيلهم وشراء الآلات الزراعية للاستعمال التعاوني .

ومن وراء هذه الجمعيات التعاونية توجد فروع بنك التسليف الزراعي والتعاوني تشد أزرها بما تقدمه من تسهيلات ومنح .  
وسيطول عنها الحديث وسنتكلم عنها في مكان آخر من هذا الكتاب ، إذ أن التعاون قد أصبح أحد الأعمدة الرئيسية في سياستنا العليا . وستجد المدرسة أن هذه المؤسسات والهيئات تنصرف جهودها بطريق مباشر أو غير مباشر نحو تحقيق التنمية الاقتصادية للقرية .

ويتحدد دور المدرسة في معاونة هذه الهيئات والمؤسسات وتعميق نشاطها وتدعيمه وتنسيقه ذلك لأن كثيراً منها لا يملك ما تملكه المدرسة من إمكانيات التوعية ولأن كثيراً منها أيضاً يملك ما يحتاجه المدرسة من إمكانيات في مجالات أخرى . فالطبيب يقوم بالتوعية الصحية ولكنه كثيراً ما يستنفذ كل وقته في أداء واجبه العلاجي والوقائي فلا يجد متسعاً في وقته كما أنه لا يستطيع متابعة تنفيذ

أهل القرية لإرشاداته ونصائحه وتوجيهاته وما يدعوهم إليه أو ينهاهم عنه وهنا يبدأ دور المدرسة والمدرسين بحكم تعددهم وإقامتهم الدائمة في القرية ، ولأن معظمهم من أهل القرية ذاتها ، ومخالطتهم الدائمة لأهلها واتصالهم بهم بصلات أوثق ، وهى أمور تضاعف فرصتهم فى إتمام هذا الوجه من أوجه النشاط .

وقد يستمع القرويون إلى ما تلقى عليهم هذه الهيئات ولكن هناك عوامل قد تصدهم عن اتباع ما يلقى عليهم والامتناع عن الانتفاع به كعقيدة فاسدة أو قديمة يحرصون على احترامها ، ولذلك فهم فى حاجة إلى جهود المدرسة لتكشف لهم بوسائلها الخاصة ما تحجبه عنهم مثل هذه الأشياء وغيرها مما يفسد كثيراً من الجهود ، ويضيع كثيراً من الطاقات ، ويبعد كثيراً من الفوائد . وسنذكر فيما بعد الدور الذى تستطيع المدرسة الاضطلاع به فى كل مجال من هذه المجالات ، وسنضع الوسائل التى يمكن للمدرسة ورجالها أن يتبعوها فى المشاركة فى هذه الجهود لضمان نجاحها وبلوغ أهدافها .

### أولاً — دور المدرسة فى التنمية الاقتصادية :

#### ( ١ ) العمل على تنمية الإنتاج الزراعى والصناعات الريفية :

تحتاج تنمية الإنتاج الزراعى فى القرية إلى تطوير اهتمام أهلها بالزراعة فى كل خطواتها ومراحلها ابتداء من إعداد الأرض وانتقاء أجود أنواع التقاوى واتباع وسائل الزراعة الحديثة ، ثم مقاومة آفات الزراعة والحشرات الضارة بها ، فانتقاء المحاصيل المناسبة كالإكثار من زراعة الخضر والفاكهة والإكثار من زراعة الأشجار الخشبية إلى استخدام الطرق التعاونية فى الزراعة بشكل عام كالتجميع الزراعى والتسويق التعاونى ، كذلك تعنى المدرسة بتطوير اهتمام القرويين وتبين لهم مبررات ذلك الاهتمام ووسائله .

ووسيلة المدرسة والقيادات المدرسية للمعاونة في هذا المجال تتضمن  
الأوجه الآتية :

( ١ ) الاتصال بكافة الجهات المهمة بهذه الأمور من الإخصائي الزراعي  
والجمعية التعاونية أو تفتيش الزراعة أو بنك التسليف الزراعي للحصول على  
ما يلزمها من معلومات وتوجيهات وما تريده هذه الجهات من الأهالي وما تدعوهم  
إلى القيام به ، حتى تقوم بدورها بالدعاية له ونشره ومبرراته بين الناس .

( ٢ ) وضع برنامج لنقل هذه المعلومات وهذه التوجيهات إلى الأهالي ،  
وحنهم على تنفيذها واتباعها . كالاتفاق على مواعيد الأحاديث والندوات ،  
والإشتراك مع الإخصائي الزراعي فيها ، ودفع الأهالي للمواظبة على حضورها  
بأن يصحبها عرض لفيلم ترويحى أو إقامة حفل أو معرض يتفق مع موضوع  
الحديث أو الندوة . وتقدم المدرسة إمكانياتها للخدمة كأن تعقد فيها الندوات  
أو تلقى فيها الأحاديث وتقام فيها المعارض والحفلات .

وتتضمن الأحاديث والندوات كل الموضوعات التي سبقت الإشارة إليها  
بحيث تشمل كل محاضرة أو ندوة موضوعاً يتناسب في زمنه ووقته مع النشاط  
الزراعي مع توخي البساطة في الكلام ، وتجنب العبارات الأجنبية والتعقيد  
اللفظي ، وبشرط أن تتكاثر الأمثلة والنماذج وهي على هذا النحو تخرج عن مفهوم  
المحاضرات المعروفة إلى فكرة الأحاديث . ففي وقت زراعة المحصول يكون  
الحديث عن وسائل إعداد الأرض وانتقاء التقاوى ، وقيل نضج المحصول  
يكون الحديث عن تسويقه بالطريق التعاوني عن طريق الجمعية التعاونية مثلاً .

ولا يكتفى قادة المدرسة بإلقاء المعلومات بل يفتحون صدورهم ويناقشون  
ويستمعون إلى ما يعن للتقويين من آراء وما يعرضونه من الصعوبات التي  
تصادفهم وتعرض طريقهم ، وما يطالبون به لإزالة هذه العقبات . فإذا كان

أمر لا تستطيع المدرسة التوجيه فيه أو علاجه كان عليها أن ترفعه إلى المسؤولين كما ترفع الآراء والطلبات والاقتراحات إلى المستويات العليا .

ونرى أن تحتفظ مدرسة القرية بمعرض دائم صغير يدعم بالرسوم البيانية الموضحة وبالصور المقارنة حتى يتضح للرأي أفضلها نوعاً وأنسبها مما يعاون على توضيح النتائج العملية للاستجابة .

وإذا كانت الندوة حول وسائل الزراعة الحديثة ، قمام الفائدة يكون بالعمل على إقامة معرض سنوى لآلات الزراعة وبيان أثمانها وكيفية الحصول على أفضلها عن طريق الجمعيات التعاونية الزراعية مع توضيح قدرة هذه الآلات على الأعمال المختلفة وما توفره من جهود وما تحققه من نقص في التكاليف وما إلى ذلك من فوائد أخرى لتلك الآلات . ويشمل المعرض السنوى عينات من أكبر المحاصيل حجماً أو وزناً أو لوناً أو غير ذلك من الميزات ، كما يشمل عينات لأجود الإنتاج الحيوانى فى شتى مجالاته وأنواعه .

ومن أخطر الموضوعات التى يجب أن تتعرض لها المحاضرات والندوات . مقاومة الأمراض النباتية والآفات الحشرية ، ذلك لأن الخسارة التى تنجم عنها فادحة تصل إلى ملايين كثيرة من الجنيهات كل عام . والمدرسة تستطيع فى هذا المجال أن تقوم بمشروع كامل يشترك فيه كثير من معلميه وتلاميذها فى تكوين جماعات صغيرة تنتشر فى الحقول فى الأوقات المناسبة بعد تزويدها بكل ما يلزمها من المعلومات والآلات والمبيدات للاشتراك فى عمليات المقاومة وإعطاء الفلاحين مثلاً حياً لأفضل وسائلها .

وقد يوضع المشروع بحيث يكون التلاميذ فى مجموعات مقاومة مستقلة ... أو أن يشترك بعض التلاميذ مع بعض أهل القرية فى كل مجموعة ، ويحدد ذلك كله بعد بحث المشروع وتداول الرأي فيه مع رجال وزارة الزراعة .



وتستطيع المدرسة أن تجعل من جماعة فلاحة البساتين فيها أداة فعالة في تنشيط الدعوة لزراعة الخضر والفاكهة والأزهار بأن تقوم هذه الجماعة بمعاونة المرشد الزراعي زراعة مساحة من مزرعة الوحدة الجمعة مثلاً أو من مزرعة المدرسة إذا كانت لها مزرعة أو في حقل مؤجر أو من أحد ملاك القرية القادرين . . ثم تعرض نتائج تجاربها ، وتدعو المرشد الزراعي أو غيره للتحديث في هذا الموضوع متضمناً بيانات إحصائية عما يحققه القدان من دخل إذا زرع بنوع أو بآخر ومتضمناً إرشادات وافية عن كيفية الحصول على الشتلات الممتازة في الوقت المناسب لذلك . . والطريقة المثلى لسرعة الحصول عليها .

يأتى بعد ذلك موضوع تنمية الثروة الحيوانية وهو موضوع في حاجة إلى جهود متواصلة لأن الدخل القومى منها يكاد يساوى الدخل القومى من الزراعة. وتستطيع المدرسة أن تملأ فناءها ورداتها بالصور والرسوم البيانية والمقارنة لشتى الأنواع الممتازة من الجاموس والأبقار والماعز ، وأن تدعو الفلاحين بين حين وآخر للاطلاع على هذا كله . . وقد تنظم مهرجاناً يشترك فيه التلاميذ ويمرون بهذه اللوحات والصور في القرية يعرضونها على الأهالى ويتقدم المهرجان بعض الأطفال يدقون الطبول أو يوقعون على آلة موسيقية . . حسب الإمكانيات .

ويدعو التلاميذ أهالى القرية إلى زيارة المدرسة لمشاهدة المعرض والاستماع إلى الأحاديث . . ومشاهدة الأفلام السينمائية .

فإن مثل هذه الأنشطة تشجع الأهالى على الحضور إلى المدرسة وتكرارها يوجه نظرهم إلى أهمية مثل هذه الموضوعات فيقبلون على مشاهدتها ثم يتشجعون على مناقشتها . . ومقارنتها بواقعهم وهكذا حتى يطمثنوا إليها فيستخدموا كل جديد نافع ويقلعوا عن كل قديم معوق أو غير منتج .

ويتصل بعد ذلك الاهتمام بالدواجن . . وتربيتها ، فعلى المدرسة أن تجعل من حظيرة الدواجن فيها مثالا يحتذىه الفلاحون وينسجون على منواله . فالنجاح في تربية الدواجن يضاعف دخل الفلاحين ويوفر لهم موارد للطعام أيضاً . ويتناول إرشاد الفلاحين هنا أفضل الأنواع للتربية ، وأفضل وسائل هذه التربية ، وأفضل غذاء لهذه الدواجن في مختلف مراحل نموها . كما يتناول وجوب العناية بالنظافة وبالوقاية من الأمراض لسرعة تفشيها بين الدواجن ، وكذلك ضرورة اتباع إرشادات الطبيب البيطري والمساعدة إلى تنفيذ توجيهاته . وعند إقامة معرض الدواجن قد تتبرع المدرسة بشيء من منتجات تلاميذها كجوائز للمتفوقين منهم مما يثير حماس الفلاحين الآباء والأمهات وتنافسهم في هذا المجال .

وإذا كانت البيئة مناسبة لتربية النحل أودود القر فلا يجوز أن تتوانى المدرسة في الدعوة إلى الاهتمام بها فهي وسيلة أخرى من وسائل زيادة الدخل والحصول من الطبيعة على ما تقدمه لنا من خبرات . وفي عرض بعض الصور والأفلام التي تعالج أو تصور هذه الأمور ما يفتح أذهان القرويين إلى الطرق السليمة ويشجعهم على الأخذ بها .

وللمدرسة في القرية دور كبير فيما يتعلق بالقوانين الزراعية ونشراتها التوجيهية . . فهي تبين بعد دراستها الحكمة من إصدارها ، وتعمل على إزالة اللبس العالق في أذهان الفلاحين من أنها قد وضعت للضرار بهم .

والتوعية بذلك تكون بندوات تعقد في المسجد بعد صلاة الجمعة يشترك فيها إمام المسجد وواعظه مع المدرسة . فالقانون الذي يقضى بحماية الجسور ومنع الاستيلاء على ترابها إنما قصد به حماية الأرض من أن تتعرض للغرق إذا ارتفع الفيضان وحماية الترع والمصارف من أن تنهار جسورها . ومن الخير

دائماً أن يدعى مهندس الري أو معاون الزراعة في هذه الندوات .

وفي مجالات الصناعات الريفية تجد المدرسة فرصاً كثيرة لأداء دورها . .  
فجميعات النشاط بين تلاميذها يجب أن يمارس بعضها هذه الصناعات وأن  
يقيموا لها المعارض التي تحوى آخر تطورات هذه الصناعات ، ويمكن أن تنظم  
المدرسة للأهالي الدراسات لتدريب الراغبين وإثارة رغبة غيرهم في هذه الصناعات  
الريفية التي تناسب البيئة .

ويوجه بحث المدرسة إلى الكشف عن أنواع من الخامات المحلية يمكن  
أن تستغل وتستثمر استغلالاً صناعياً اقتصادياً بإمكانيات ضئيلة منزلية .  
ولاشك أن إقامة معرض دائم للخامات المحلية القابلة للتصنيع المحلي وأما كن  
وجودها ، وخير الوسائل للحصول عليها وتجهيزها وإعدادها ، يكون حافزاً  
دائماً على تطور مثل هذه الصناعات .

والدعوة إلى إنشاء جمعية تعاونية صناعية تتجمع فيها الأنواع الهامة من  
هذه الصناعات تشجع على اطراد نموها وتطورها بما يهيئ لها الإتيان من رأس  
المال ومن فرص الحصول على لوازم الصناعة المختلفة .

وينبغي أن تنظم المدرسة زيارات يشترك فيها الآباء والأمهات مع التلاميذ  
لمراكز الصناعات المماثلة في الجهات القريبة التي سبقت إلى هذه الصناعات  
أو تقدمت فيها إذ تعد هذه الزيارات وسيلة كفيلة بالتشجيع على الإقبال على  
الصناعات وتطويرها .

والاشتراك بأجور منتجات هذه الصناعات في معارض المحافظة أو المعارض  
التي تقوم في العاصمة يهيء دعابة لها ويهيء للقائمين بها فرصاً لزيارة هذه المعارض  
والحصول على فوائد مثل هذه الزيارات .

وفي مقدمة ما يمكن الاستفادة به في مجال الصناعات الريفية المدارس

الصناعية القريبة وما بها من مدرسين خبراء وما فيها من ورش ومعدات . .  
ففي الإمكان تنظيم زيارات يقوم بها القرويون من الصناع والتلاميذ لهذه  
المدارس ، كما يمكن أن يستعان ببعض مدرسيها في إرشادهم وتوجيههم والمرور  
على مراكز صناعاتهم للاسهام في تطويرها .

وإذا كان ثمة مصانع كبيرة قريبة فلا شك أن حث القرويين على زيارتها  
في مواعيد مختلفة وفي مراحل مختلفة لهذه الصناعة مما يعود على هذه الصناعات  
الريفية بالكثير من الفوائد .

### (ب) التنظيم التعاوني :

ظاهرة التعاون قديمة وعريقة في ريفنا . . فهي قائمة في كل أسرة وبين  
جميع الأفراد بالرغم من اختلاف دخولهم ومستوياتهم الاقتصادية ... فأهل  
القرية يتعاونون في الحرث مثلاً باستعارة أدوات الحرث ودوابه .. ويتعاونون  
في الري باستعمال أدوات الري ولوازمه .. يتعاونون في أفراحهم بما يقدمه أهل  
القرية لأصحاب الفرح من هدايا . كما يتعاونون في الكوارث والمصائب  
بما يقدمه أهل القرية من مساعدات مختلفة الأشكال ، وديننا الحنيف يدعو إلى  
التعاون ، وإغاثة الملهوف ، ومؤازرة الضعيف والمحتاج ، وكثير من الآيات  
القرآنية الكريمة نصت على ضرورته للفرد وللجماعة . فقد قال الله سبحانه  
وتعالى في كتابه الكريم :

١ - «إِنَّ الْأَرَارَ يَشْرَبُونَ مِنْ كَأْسٍ كَانَ مِزَاجُهَا كَافُورًا . عَنِهَا يُشْرَبُ  
بِهَا عِبَادُ اللَّهِ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا . يُورِثُونَ بِالنَّذْرِ وَيَخَافُونَ يَوْمًا كَانَ  
شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا وَيَطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا . .  
(سورة الإنسان)

٢ - وقال تعالى : « وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ



يحبسون من هاجر إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا  
ويؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه  
فالأولئك هم المفلحون .

( سورة الحشر )

٣ - وقال تعالى : « إن الله يحب الذين يقاتلون في سبيله صفاً  
كانهم بنيان مرسوص »

( سورة الصف )

٤ - وقال تعالى : « ولا يجزى منكم ثنان قوم أن صدوكم عن المسجد  
الحرام أن تستمدوا وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على  
الإثم والعُدوان ، واتقوا الله إن الله شديد العقاب »

( سورة المائدة )

ومن أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم :

١ - « المسلم أخو المسلم لا يظلمه ، ولا يسلمه ، ومن كان في حاجة أخيه كان الله  
في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة  
ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة » .

٢ - عن جابر رضى الله عنه قال : « أراد رسول الله صلى الله عليه وسلم  
الغزو فقال :

« يا معشر المهاجرين والأنصار ، إن من إخوانكم من ليس له مال ،  
ولا عشيرة ، فليضم أحدكم إليه الرجلين والثلاثة » .

فضممت إلى اثنين أو ثلاثة ، ومالي إلا عقبة كعقبة أحدكم في جملي » .

٣ - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم  
وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداهى له سائر الجسد بالسهر والحمى » .

٤ - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد

بعضه بعضاً » .

٥- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « انصر أخاك ظالماً أو مظلوماً .  
قيل : يا رسول الله ننصره مظلوماً فكيف ننصره ظالماً ؟ فقال : أن تأخذوا على يده » .

واليوم . .

يمثل التعاون أحد الشعارات الثلاثة التي يدين بها مجتمعنا وهي الديمقراطية  
والاشتراكية والتعاونية .

والتعاون في هذا المعنى يتبع أفقه عن ذلك التعاون الفطري القديم .  
ليشمل كل مجالات الحياة وليقوم على أسس علمية مدروسة تجعله يمنح المستفيدين  
منه كل فوائد العمل الكبير ويجنبهم كل مساوئ المشروع الرأسمالي ، بل  
ويدربهم خير تدريب على الإدارة الديمقراطية الحقة .

ويلقى التعاون اهتماماً كبيراً من الدولة والمجتمع ، وتلقى الدعوة له .. ويلقى  
تطبيقه عناية فائقة إذ يتجه مجتمعنا إليه ويعمم ما استطاع إلى ذلك سبيلاً .

والمدرسة الابتدائية في القرية يمكن أن تكون أول داعية للتعاون كسلوك  
وكأسلوب حياة فيها .

وقد يكون في تعرف أهل القرية على نظام الجمعية التعاونية المدرسية -  
وهي صورة مصغرة للجمعية التعاونية في القرية - ما يشجعهم على الإقبال على  
الأخذ بفكرة التعاون كأسلوب في حياتهم الزراعية والاقتصادية وتعميق  
إيمانهم بقائدة التنظيم التعاوني ومزاياه .

وتستطيع المدرسة وقادتها أن تنشر الوعي بأحكام قوانين التعاون وتشريعاته  
التي تنظم تكوين الجمعيات التعاونية الزراعية .. والضرورة التي تدعو إلى ذلك ،  
وأن تشرح لهم حقوق الأعضاء .. وواجباتهم وكيفية قيامهم بهذه الواجبات ..  
وكيفية توزيع الخدمات ، وأن تثير اهتمام أهل القرية بتتبع نشاط جمعيتهم  
ومراقبتها والتحقق من حسن سير العمل فيها .

ويتناقش قادة المدرسة مع الأهالي في قوانين التعاون ويوجهون نظرهم إلى أهمية ما جاء فيها.. كما يشترك في هذه المناقشات إدارة الجمعية والإخصائي الزراعي... كل ذلك في ندوات دورية تدور فيها المناقشة حرة مخلصة وتبدى فيها الآراء وذلك لتحقيق أحسن ثمرات النظام التعاوني . ويجمع كل ذلك ويعرض على المسؤولين ليكون هادياً وموجهاً لهم .

والذي يجب أن يكون واضحاً جلياً هو أن أسلوب التعاون هو الأسلوب الذي يجب أن تتم في إطاره محاولات التنمية ومشروعاتها سواء منها الزراعية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية .

#### ثانياً - التنمية الاجتماعية :

وتشمل التنمية الاجتماعية نواحي كثيرة نذكر منها ما يأتي :

الخدمات الصحية ، الخدمات الثقافية والتعليمية ، وعلاج مشكلة الوقت الحر ، النشاط النسائي .

#### ١ — الخدمات الصحية :

ستكشف الدراسة العلمية التي تقوم بها المدرسة بالاشتراك مع سائر الهيئات والمؤسسات في القرية عن الحاجة إلى جهود كبيرة في المجال الصحي وستجد أن مشروعات كثيرة يمكن أن ينهض بها أهل القرية بمعاونة المدرسة دون أن تثقل بها كاهل الدولة .

وقد قدمنا أن المدرسة تستطيع أولاً أن تكون هي وتلاميذها قدوة لأهل القرية يحتذون حذوها في السلوك الصحي والاهتمام بالنظافة والعادات الصحية السليمة . ويستطيع كل تلميذ وكل معلم وكل فرد في المدرسة أن يكون سفيراً لها في هذا المجال .. يحمل مشعلها ليضيء به في كل مكان وفي كل بيت .

ومن الأمثلة للمشروعات النافعة في المجال الصحي والتي يستطيع أهل

القرية أن ينفذوها بمعاونة المدرسة مشروع إقامة الحظائر المشتركة . فإبعاد الحظائر عن المنازل واضح الفائدة ، وتوفير المكان للحظائر المشتركة أمر ليس بالعسير إذا صح العزم وانهقدت النيات وتضافرت الرغبات .

وقد تبدأ الحملة لمثل هذا المشروع بعرض الرسوم وبعض الأفلام التي تصور الأمراض الناجمة من وجود الحظائر في البيوت وكيف تنتشر هذه الأمراض فتفتك بصحة أهل القرية وتشيع في حياتهم التعاسة والشقاء وتعوق فشاطهم في الإنتاج والكسب .

ثم تكون لجنة صحية في المدرسة .. تضم إليها بعض أولياء الأمور وبعض المهتمين بالأمر .. كما تضم أو تستشير طبيب المجموعة الصحية والإخصائي الزراعى .. وتخطط لمشروع النظافة والوقاية .. وتعقد الندوات في كل مرحلة من مراحلها حتى توفق إلى تحقيقه .. فتقيم بهذه المناسبة حفلاً صغيراً للتنويه بكل من قدم معاونة أو أسدى خدمة أو بذل مجهوداً ... وللارشاد إلى خطة السير بعد تمام المشروع .

ومثل آخر من أمثلة المشروعات الصحية التي يمكن أن يقوم بها أهل القرية بمعاونة المدرسة هو مشروع تنظيف منازل القرية وطرقاتها ، وطريقة جمع الفضلات ونقلها للتخلص منها أو لتحويلها إلى نوع من أنواع السماد .

وتستطيع المدرسة أن تجند من أهل القرية ومن تلاميذها فرقاً تقوم بردم بركة تكون هي مباءة البعوض في القرية فتسدى بذلك خدمة صحية جليلة .

وإذا كانت القرية خالية من الحمامات والمغاسل فيمكن أن تتبنى المدرسة مشروع إنشاء مثل هذه الحمامات والمغاسل لضرورتها؛ لإمكان استعمال الماء النقي والإقلاع عن استعمال مياه الترعى والآبار في الاستحمام أو غسل الملابس والآنية .



ولكى تحقق المدرسة كل ذلك ينبغي أن تجعل من كل هذه المجالات الصحية أسلوباً في حياتها لا تحيد عنه كما تضع برنامجاً زمنياً لرحلات موسمية على فترات تقوم فيها بعمليات التوعية، فتخصص أوقاتاً لتنظيف الطرق وأوقاتاً أخرى لزوم البرك وأسبوعاً للمبيدات والتعفير وآخر للتغذية وثالثاً للنظافة الشخصية، وهكذا تسير العمليات تباعاً وتتكرر شهراً بعد شهر وعاماً بعد عام حتى يتحقق لها الاستقرار... كذلك تقيم المدرسة المعارض والمهرجانات والحفلات، وتدعو الآباء والأمهات للمشاهدة والمناقشة والاشتراك في التنفيذ.

كل هذا لابد أن يصل بأهل القرية إلى المستوى المطلوب في الوعي الصحي، ويطورهم، ويعاونهم على الأساليب السليمة الصحية في كل مجال من مجالات حياتهم.

والمعلمة وحدها هي التي تستطيع أن تدخل البيت العربي في القرية لتتصل بالأمهات والزوجات، ويمكنها أن تؤلف مع الزائرة الصحية والزائرة الاجتماعية والحكيمة فريقاً موحد الأهداف والخطط يقوم بعمليات التوعية والإرشاد في رعاية الأطفال من بدء تكون الجنين حتى الولادة، ثم في فترة الرضاعة، ثم فيما يتعلق بالتغذية والتربية والتنشئة، وفيما يتعلق بوجوب المبادرة إلى عرضهم على الأطباء للفحص الطبي والإقلاع عن العلاج بالوصفات القديمة الموروثة وشرح أعراض أمراض الأطفال المختلفة لهم وحثهم على اليقظة في ملاحظة أطفالهم ليتم نموهم في أحسن الظروف وأفضلها.

كما يمكن أن تتولى المعلمة بالاشتراك مع هذا الفريق إرشاد القرويات إلى طريقة الإشراف على بيوتهن حتى تتوافر فيها أسباب الصحة من نظافة وتهوية ومن طعام نظيف مستكمل العناصر الغذائية اللازمة لنمو الطفل ولتعويض جهد الرجل، وقد تقوم المعلمة بنفسها بظهور بعض الأطعمة أمام القرويات بالطريقة

التي يحتفظ بها الغذاء بالعناصر الغذائية الهامة ... وعدم الإفراط في استخدام المواد الدهنية كالمسلي والزبد في عمليات الطهو ...

هذه أمثلة لما يمكن أن يمتد إليه نشاط المدرسة لتقوم بدورها القيادي في معاونة أهل القرية على الارتقاء بمستواهم الصحي وهناك أمثلة أخرى لاعد لها ولا حصر تختلف من قرية إلى قرية تنتظر كلها العزم الصادق والعمل المخلص .

## ٢ — الخدمات الثقافية والتعليمية :

المدرسة الابتدائية في القرية هي أول مؤسسة يتجه إليها تفكير المصلح الاجتماعي عندما يرتجى تقديم نوع من الخدمات الثقافية والتعليمية التي تفتقر إليها القرية والتي يجب أن تؤدي لها بسخاء . فمهما تعددت الجهات التي تعمل في هذا الميدان في خدمة القرية فستظل المدرسة بطبيعتها المهمة التي تقوم بها وخبرات المشرفين عليها هي حجر الزاوية في أي تخطيط يوضع لكيفية أداء هذه الخدمات . ويبدأ دورها منذ اللحظة الأولى لوجودها في التعرف على الدور الذي يجب أن تلعبه في هذا المجال من حيث طبيعة الخدمة الثقافية والتعليمية التي يجب أن يحصل عليها القروي ونوعها وكمها ، ثم فيما يتبع ذلك من خطوات تتعلق بالتخطيط والتوعية والتنفيذ أو بالمتابعة والتطوير . وهي على هذا النحو تصبح في عمل دائم مستمر يهدف إلى تنسيق الجهود المختلفة في هذا الميدان بما يتحقق معه الإسهام الفعال في رفع المستوى الثقافي والتعليمي في القرية ولتمكينها من الانطلاق نحو المستقبل السعيد الزاهر والحياة الرخية النامية .

يمكن أن تنهض المدرسة بدور قيادي فعال بالوسائل الآتية :

( ١ ) نشر الثقافة القومية وذلك بإعداد برنامج أحاديث يتناول جوانب الثقافة القومية المختلفة : كالقومية العربية ، والوحدة العربية ، وكفاح العرب ضد الاستعمار ، ومعارك تحررهم البطولية . . ودعوة أهل الرأي في موضوعات

الثقافة القومية لعقد الندوات التي تتاح فيها الفرصة لأهل الريف كي يستمعوا إليهم ويفهموا منهم . ويتحقق نجاح هذه الأحاديث والندوات إذا ما أثير اهتمام أهل القرية بها ، كأن تنتهز مناسباتها لتوزيع جوائز على الفائزين من التلاميذ في رسم أو تمثال يعبر عن شعار أو آخر من الشعارات القومية .

( ٢ ) حث الأهالي على الاستماع إلى الإذاعة . . وإلى أحاديث السيد الرئيس ورجال الثورة ورجال الحكومة في المناسبات المختلفة ، ولن يكون وجود المذياع عقبة بعد انتشار المذياع الترانزستور ورخص ثمنه وعدم ضرورة التيار الكهربائي له ، ثم تجرى بعد كل إذاعة مناقشة فيما يستمعون إليه على أن تكون مناقشة حرة صريحة أمينة يتخللها التوجيه المستنير ويظهر من خلالها الأسلوب العملي لما يقال .

( ٣ ) الاحتفال بالمناسبات والأعياد القومية ، التي يشترك فيها التلاميذ والمدرسون والأهالي وأولياء الأمور ، ولعله من الضروري أن تدعى الأمهات لحضور هذه الحفلات كي يشاهدن أولادهن وهم يقومون بتمثيلية وطنية أو يلقون نشيداً قومياً ، وذلك إلى جانب ما يستمعن إليه من مناقشات توضح لهن بأسلوب بسيط المفاهيم القومية المختلفة .

ولعل فيما تقدمه المدرسة في هذه المناسبات من عرض لبعض الأفلام الثقافية التي تصور نشاط الأسرة واشتراك الرجل والمرأة في ميادين العلم والسياسة ، والقضاء ما بحث الريفيين على نحو الأمية وخروج الفتاة لتتعليم وتتقن وتعمل وتشترك في كل أمور بلادها الاجتماعية والسياسية .

( ٤ ) المكتبة المدرسية : وتؤدي رسالة خطيرة في نشر الثقافة بين أهالي الريف ، فعن طريق ماتضمه من كتيبات مبسطة تدور حول الموضوعات التي تهتمهم يمكن للمعلم أن يوجه اهتمام من يستطيع منهم القراءة إلى مطالعة هذه

الكتيبات ، ويعاونهم على استيعاب ما تحويه من مادة ، كما يمكنه أن يجمع حوله نفرًا آخر ممن لا يقرءون ، ويطلع لهم بعض هذه الكتيبات ، ويشرح لهم ما فيها من معلومات . والمكتبة المدرسية مليئة بالكتب والقصاص التي تحكى أمجاد شعبنا وبطولاته .

( ٥ ) مكافحة الأمية : تعرضت هذه المشكلة في السنوات الأخيرة إلى تطور جوهري خطير حينما بدأت الأمم تأخذ بفكرة التخطيط للتنمية . وتنفيذ خطط التنمية ضرورة لتحقيق زيادة الإنتاج ، فإنتاج العامل الأمي أقل من إنتاج العامل المثقف ، وذلك لأن الأمية لا تعنى عدم المعرفة بالكتابة والقراءة فحسب وإنما تشمل نواحي هامة تستكمل بها عملية المواطنة المستتيرة كالثقافة المهنية والثقافة العامة ، والإلمام بمجريات الأمور ، والتربية الدينية والاجتماعية ، والتربية القومية والتربية الصحية .

والقيادة المدرسية بإسهامها في مكافحة الأمية في الريف إنما تقوم برسالة اجتماعية وإنسانية في الوقت ذاته . ومساهمة المدرسة في هذا المجال لا تقتصر على مكافحة الأمية بين الراغبين من أهل القرية ، بل يجب أن تتعداها إلى توعية الأهالي غير الراغبين وحثهم على الانتظام في فصول محو الأمية عن طريق تبصيرهم بما تتيحه لهم فرص تعلم القراءة والكتابة من آفاق جديدة في المعرفة والثقافة التي تجعل منهم مواطنين فعالين في مجتمعاتهم وأدميين يحترمهم ويقدرهم الغير .

ويقع على عاتق المدرسات عبء الاهتمام بنساء القرية الأميات والعمل على إنشاء فصول خاصة بهن ، وإذا لم يجدن في أول الأمر إقبالا كافيا فلا سبيل إلى اليأس ، بل عليهن أن يزرنهن في المنازل لإقناعهن بالإقبال على هذه الفصول أو بالاتفاق معهن على أن يتم تعليمهن في دورهن في شكل جماعات صغيرة من نساء المنازل المتجاورة .

وقد بذلت الدولة جهوداً كبيرة في تطوير برامج ومناهج محو الأمية وتعليم



الكتابة ولعل في هذا التطور وما صاحبه من إدخال الهوايات والنواحي الفنية وتعليم التفصيل والحياكة للنساء ما يجذب الأميين والأميات لحضور هذه الفصول والانتفاع بها .

واحتفال المدرسة بمن ينهى دراسته من الأميين بنجاح ، والإشادة في هذا الاحتفال بالمتفوقين منهم ومنحهم بعض الجوائز التكريمية ، أمر يحقق فائدة أكيدة ولا يكلف المدرسة عناء ، وإذا كان بالقرية مثقفون فيمكن اشتراكهم في التدريس في هذه الفصول إذا توجهت المدرسة إليهم بالدعوة وزينت لهم الإسهام في التدريس وأغرتهم به وشجعتهم عليه ودربتهم على أساليبه .

#### الثقافة العامة :

إن تقدم الخدمات الاقتصادية والصحية لأهل الريف هو الذي يهيئ لارتفاع مستواهم الثقافي . . هو الذي يؤثر في سلوكهم ويغرس فيهم العادات الطيبة ويطور من تقاليدهم التي كانوا يتمسكون بها ولا يرضون بغيرها بديلاً . . . هو الذي يجعلهم يفكرون في شئون بلادهم بل وشئون العالم ، هو الذي سيجعلهم يحسون بأنفسهم ويعملون على تطويرها . . . وتطوير مجتمعهم . .

فمن الصعب أن يتجه أهل الريف إلى الثقافة العامة وهم مثقلون بمشاكل العيش ومشاكل الصحة . . كما أن إقبال أهل الريف على التزود بعناصر الثقافة العامة هو العلامة التي تدل على أنهم قد وصلوا — أوفى طريق الوصول — إلى الاستقرار في حياتهم . . . وأن عبء القلق قد رفع عن كاهلهم . . . وأن كابوس الخوف من المستقبل قد انزاح عن صدورهم . . . فتفتحت قلوبهم ، وتطاعت أفكارهم إلى المزيد من المعرفة بالأمور العامة التي تجري في أرجاء وطنهم . . . وفي أنحاء العالم في مختلف الميادين .

وارتفاع مستوى الثقافة العامة في القرية يضاعف بدوره فرص النجاح في

الميادين الاقتصادية والاجتماعية لأنه يزيل العائق الأكبر له وهو انخفاض الوعي الناتج عن الجهل وضيق الأفق ، وركود التفكير ، والتمسك بالتقاليد والعادات المعوقة .

### ( ١ ) التقاليد والعادات السائدة :

وأولى عناصر الثقافة العامة باهتمام المدرسة هو تفهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمع القرية . . . وتعميق هذا الفهم في أذهان أهلها حتى يسهل عليهم التمييز بين ما هو صالح منها لاستبقائه والتمسك به ، وما هو غير صالح للعدول عنه والقضاء عليه ؛ فيزول من حياتهم بعض ما يفسدها ويعكر صفوها ويهدد أمنها ، ويدخل في حياتهم بعض ما يزيد من نفعها وجمالها ومتعتها . فعادة الأخذ بالتأثر تعد من أسوأ التقاليد وأشنعها ، ووسيلة المدرسة في معالجتها والتخفيف من حدتها والعمل على زوالها . . . هي أن تتدخل في المنازعات ، ويحاول قاداتها أن يصلحوا بين المتخاصمين بالمصالحة والتحكيم مستعينين في ذلك بالقيم الروحية والآيات القرآنية والأحاديث والقصص .

كما أن عليها أن توضح للأهالي عدالة القضاء ونزاهته وليلجأ إليه المتخاصمون إذا تعذر الصلح الودي وتوضح لهم مركز الحكومة وموقفها منهم ، فالحكومة اليوم هي منهم ولهم ، لا تميز فريقاً منهم على فريق ، ولا تنتصر لطائفة دون أخرى ظلماً وبغيًا ، بل هي تسعى إلى حماية حقوق الفرد والجماعة وتعمل على إقامة العدل بينهم .

### ( ب ) المعاونة في مشروعات الإصلاح :

وللمدرسة دور كبير في عرض مشروعات الإصلاح في مختلف الميادين وتعريف الأهالي بأهدافها ووسائلها حتى يؤمنوا بفائدتها فلا يبقوا منها موقف المعارضة أو التحدي أو التردد أو المشاهدة والتفرج . بل يشاركوا في معاونتها

وإنجاحها . ولعل من أبرز الأمثلة على ذلك مشروع تنظيم الأسرة أو بعارة أخرى تنظيم النسل . . . والضرورة التي تدعو إليه والفوائد التي يحققها ، والأضرار الهائلة التي يحمي المجتمع منها . فأوضح الفوائد أنه يعطى الأسرة فرصة أكبر في الاهتمام بصحة أطفالها وتربيتهم وتعليمهم ، فيرتفع مستوى المعيشة كله ولا تبدد زيادة النسل كل الإصلاحات الضخمة لزيادة الإنتاج وتحقيق الرخاء .

### ثالثاً - دور المدرسة في مشكلة الفراغ :

يواجه أهل القرية على مدار العام مشكلة ملء أوقات فراغهم . ووقت الفراغ هذا — ويحسن أن نسميه الوقت الحر — إذا ما أحسن استثماره ضاعف من ثمرات الجهود التي تبذل في ميادين العمل كلها . وإذا أسىء استعماله جنى على هذه الجهود وبدد آثارها وأوجد مشكلات كثيرة تهدد كيان المجتمع وتعرضه للتدهور والفساد . . . . ومن هنا كانت العناية بالوقت الحر لازمة وضرورية .

#### (١) استثمار الوقت الحر لدى الشباب :

تشارك المدرسة تلاميذها وآباءهم وأمهاتهم في وضع البرامج لاستثمار الوقت الحر لدى الشباب في القرية بما يشبع حاجاتهم وينمي مواهبهم ويمكنهم من المساهمة الإيجابية في النهوض بقريتهم . فتدعو إلى تكوين اتحاد لشباب القرية وتحث الشبان وتوجههم إلى الاتصال بالجهات المعنية بشئونهم لإنشاء المؤسسات لرعايتهم كالأندية الريفية والساحات ، وربطهم بتنظيمات الشباب العامة : كتنظيمات الفتوة ، والحرس الوطني ، والمقاومة الشعبية . ويمكن أن تنظم المدرسة النشاط الرياضي لشباب القرية وخدمهم بالاشتراك مع تلاميذ المدرسة وتبحث عن الأماكن كأفنية المدرسة أو المجموعة الصحية أو الأجران .

فلا يصح أن يقف قصص الأدوات اللازمة حائلا دون هذا النشاط . . . وإنما يستعاض عنها بأدوات محلية يمكن تديرها بسهولة ، كاستعاضة عن شبكة الكرة بشبكة من حبال الليف ، وعن الجلة بمجر كبير . . . وهكذا ، على أن يراعى عند إلحاق الشباب بالجماعات المختلفة اختلاف ميولهم ومواهبهم وأن يوكل في كل جماعة العمل الذي يلائم كل عضو .

#### (ب) المساهمة في مشروعات الخدمة العامة :

وهو مجال واسع يمكن أن توظف فيه طاقات الشباب الهائلة أو جانب منها في خدمة القرية والهوض بمراقبتها . ويقع أكبر العبء في ذلك على الشباب المثقف فيها ، فتدعو المدرسة الشباب للتطوع بالقيام بمشروعات الخدمة العامة بأنواعها ، ووضع أنفسهم تحت تصرف الجهات المختصة كعناصر مستعدة للتنفيذ دائماً . ومن أمثلة ذلك مشروعات ردم البرك ، وتسوية الطرق ، ومكافحة الآفات الحشرية . . . وغير ذلك .

#### (ج) الاهتمام بالصناعات الريفية :

تبذل المدرسة جهدها في توجيه أهل القرية إلى مزاولة الصناعات الريفية المنزلية وغيرها في أوقاتهم الحرة مما يزيد من دخلهم وينمي إنتاجهم كنسج الأكلمة وصنع المقاطف والحصير والأقفاص . ووسيلة المدرسة إلى ذلك أن تحت عليه في الندوات التي تعقدها . . . وأن يقوم المدرسون والمدرسات بدور المرشدين . . . وأن يسهلوا لأهل القرية الحصول على بعض ما يلزمهم من الخامات . . . وعلى تسويق بضائعهم .

#### (د) إقامة الحفلات والمهرجانات :

تعتبر المهرجانات والحفلات العامة مناسبات طيبة لاجتماع أهل القرية



وقضاء وقت طيب مفيد في جو أشبه بجو الأسرة يزيد من أواصر الصداقة بين أهل القرية . وهي أيضاً مجال طيب لإحياء الآداب والفنون الشعبية وإتاحة الفرصة للأهالي للتعبير الابتكاري عن مختلف جوانب حياتهم في مجتمعهم المحلي . وتعتبر هذه الحفلات فرصاً للتعارف والتقارب وزيادة العلاقات الشبيهة بالأسرة كما أنها مظهر للتآلف والتعاون في اجتماعهم في صعيد واحد قرب فلاذات أكبادهم . وكذلك مظهر من مظاهر المشاركة في عمل وهدف واحد ، وقد تقوم المدرسة بإشراف المؤسسات الاجتماعية والزراعية في هذه المهرجانات ، ويمكن أن يشتد نشاط المهرجانات ، فيشمل المهرجانات الخاصة بالمواسم الزراعية وعرض عينات من المحاصيل الحقلية في القرية وتبيان غلة الفدان وتوضيح الوسيلة التي اتبعت حتى حصل الفلاح على المحصول الممتاز حتى ينقل عنه الآخرون ، وعلى المدرسة أن يكون لها مخطط سابق لهذه الحفلات والمهرجانات بحيث تتم وفقاً لهذا المخطط فلا يتعرض للقوضى، كما تحقق الفوائد المرجوة منها، وأن يشترك معها في وضع هذا المخطط وتنفيذه بعض أهل القرية وبعض المؤسسات القائمة فيها .

#### رابعاً - النشاط النسائي :

يحد النشاط النسائي في الريف قيود من العرف والتقاليد نتيجة لأوضاع بالية سادت مجتمعنا في عصور الرجعية والاستبداد ، وحرمت المرأة من المشاركة في الحياة العامة كمواطنة تتعاون مع الرجل في جميع شئون الحياة في القرية ، وأمام المدرسة ، والمدرسات بنوع خاص ، مهمة جليلة : هي العمل على زيادة وعي المرأة وحثها على الارتقاء إلى مستوى دورها الجديد في بناء مجتمع جديد في ظل الاشتراكية الديمقراطية التعاونية ، وضرورة ملاحقتها الزمن واكتساب الخبرات اللازمة حتى تقوم بدورها كأم وزوجة ومواطنة مستنيرة وتستطيع

أن تنبؤاً مركزها في المجتمع وتستخدم حقوقها السياسية التي نالتها وتسهم في الحياة العامة في مختلف ميادينها .

والجمال الذي يأخذ مكان الصدارة والأولية في إعداد المرأة وقيامها هو مجال الأمومة وتربية الأطفال وما يندرج تحتهما من توعية صحية واجتماعية تكفل قيام المرأة الريفية بواجبها هذا بحيث تنشئ لنا جيلاً جديداً صحيح الجسم سليم النفس متين الخلق قادراً على تشكيل الحياة ، ويمكن أن تدعو المدرسة إلى تكوين جمعية تتدرب عضواتها على الإسعاف في حالات الجروح والحروق واللدغ . وأن تدعو الطبيب والممرضة والمدرسات للقيام بالتدريب عليها .

وطبيعى أن تهتم المدرسة ببحث نساء القرية على الإقبال على التعليم بالتحاق الأميات بفصول محو الأمية التي تنشئها خاصة بهن ، والاستماع إلى البرامج الإذاعية التي تذاع لخدمتهن ، وبحث المتعلقات على متابعة القراءة والاطلاع لتحصيل مزيد من العلم والمعرفة .

ومجال هام يمكن لسيدات القرية أن يساهمن فيه بنشاط نافع مفيد هو مجال الصناعات المنزلية الريفية ، فيمكن أن ينشئن بمعاونة المدرسة والمراكز الاجتماعية والجمعية التعاونية .. جمعيات لهذه الصناعات تنشرها وتمولها وتطورها .

كما تعاون المعلمات سيدات القرية على ترتيب منازلهن ونظافتها وتحثهن على ضرورة استقبال الزوج استقبالا طيبا مرحبا .. وضرورة مشاركة الزوجة زوجها في زيادة دخله .

\* \* \*

وبعد أن عددنا بعض المجالات التي تضطلع فيها المدرسة بدور قيادي نحب أن ننبه إلى أنها على كثرتها لم ترد على سبيل الحصر .. فثمة مجالات أخرى

كثيرة تختلف وتتحدد وفقاً لطبيعة كل قرية وظروفها وموقعها ومشكلاتها الخاصة واحتياجاتها .

كما نحب أن يكون مفهوماً أن المدرس اليوم في مجتمعنا الثورى الاشتراكي الديمقراطي التعاونى قد انعقدت عليه آمال عراض . وأن عمله وعمل المعلمة لم يعد مقصوراً على نقل المعرفة لأذهان التلاميذ داخل حجرات الدرس .. وإنما أصبح المعلمون والعلماء رواداً شعبيين . ونحن على يقين من أن المعلم والمعلمة أهل لهذه الثقة وقمينان بأن يؤدوا هذه الرسالة .

ومهما كان من نقص فى إمكانيات المدرسة .. فلا يجوز أن يتعطل انطلاقها فى أداء رسالتها والقيام بوظائفها .. فاستغلال الواقع القائم ممكن .. واستثمار الموجود لأقصى الحدود مهارة لا يتوافر إلا لدى الذين يؤمنون برسالتهم .. و يبذلون قصارى جهدهم لتحقيقها .

وستجد المدرسة وهى تؤدى دورها القيادى فى القرية أن الاستجابة لدعوتها قد تبدأ فاترة ضعيفة ، والسبب فى ذلك ما ربيت عليه القرية فى عهود سابقة وعدم ثقتها فيمن يعملون معها أو لها ، ولكن إيمان المدرسة الحديثة برسالتها وثقة المعلمين فى أنفسهم وفى الرسالة التى يقومون بها والمهمة السامية التى ألقيت على عاتقهم سيحول هذا الفتور إلى انطلاق وسيحول الضعف إلى قوة وهكذا رويداً رويداً تكتسب المدرسة الثقة بها . وعلى المدرسة أن ترتفع إلى مستوى الظروف التى تواجهها ، وأن تتذرع بالصبر ، وأن تفهم أن المهمة التى تقوم بها رسالة مقدسة لا يتصدى لها إلا أصحاب العزم الشديد من المؤمنين بحق وطنهم عليهم .. ومن يجدون فى أداء واجبهم رضاء هو عندهم خير الجزاء .





## الفصل السابع

### المعلم رائد اجتماعي

تحظى القرية - كما نرى - بالاهتمام ، وتتركز عليها العناية للهوض بها ورفع مستواها ، وترسم الخطط الكثيرة المحكمة للوصول إلى هذا الهدف . ونصيب المدرس في المدرسة الابتدائية في القرية من كل هذا نصيب كبير ، وذلك لأنه أحد الأفراد القلائل في القرية الذين يمكنهم مستواهم الثقافي والاجتماعي من الاضطلاع بتنفيذ هذه الخطط والعمل على إنجازها . وإذا كانت المدينة غنية بالمتقنين وبالمؤسسات وبالمهنيات التي تخلق بمجرد وجودها وتوفرها جواً ملائماً . وتساعد على أن يأخذ التطور مجراه وتسير المشروعات في طريقها المرسوم ، فالقرية فقيرة في هذا المجال مما يضاعف العبء على كاهل المدرسين فيها .

ومهما زاد الاهتمام بنهضة القرية ، ومهما تضاعفت الجهود المبذولة في هذا الميدان ، فمناط النجاح رهن بقدرة المعلمين في مدرستهم على تفهم وظيفة مدرستهم ودورهم في قيادة هذه الجهود وتوجيهها والمساهمة الفعالة في تنفيذها .

ونستطيع أن نقول : إن الغاية الأخيرة من التعليم بالمدرسة الابتدائية في القرية هي خلق المواطن الاجتماعي القادر على التفكير . . والعمل والإنتاج . . وعلى المشاركة في العلاقات الاجتماعية والعمل في جماعة ، وعلى المساهمة في الأهداف القومية وبناء الدولة .

وفي ضوء هذه المسؤوليات الجديدة . . وتحقيقاً لهذه الاتجاهات . . وجدنا المدرسة تطور من وظيفتها وتطور أهدافها . . وتطور وسائلها التربوية . . والتعليمية . . فالمدرسة لم تعد مكاناً يلم فيه التلميذ بأطراف من العلم ، والمعرفة ،

فحسب .. ولكنها مكان يتزود فيه التلاميذ بطرائق الحياة المفيدة في المجتمع الذي يعيشون فيه ومهاراتها المتتقاة .

ولقد أفردنا الأبواب السابقة من هذا الكتاب لتوضيح كيفية قيام المدرسة الابتدائية في القرية بهذه الوظيفة الجديدة .. وطبيعى أن كل تطور في وظيفة المدرسة كان مصحوباً بتطور مناظر في وظيفة المعلم فهو حجر الأساس في بناء التعليم كله . فهما غيرنا النظم التعليمية .. ومهما غيرنا من أهداف المدرسة الجديدة .. ومهما وضعنا من مناهج جديدة مناسبة .. فإن هذا كله لن يثمر الثمرة المرجوة إلا إذا وجد المعلم الواعى .. المعلم المتقدم .. المعلم الواسع الأفق .. المعلم الأمين .. النشاط الذي يستطيع أن يحدث تغييراً جوهرياً في عقول تلاميذه ونفسياتهم وميولهم واتجاهاتهم . وكذلك تغييراً جوهرياً في عقول أهل القرية وفي عاداتهم وأسلوب تفكيرهم ، وفي أذواقهم وآدابهم .. وكل ما يتعلق بتكليفهم تكييفاً يمكنهم من تحمل الأعباء التي يتطلبها إنهاض القرية .. فلم يعد الأمر مقصوراً على نقل علمه ومعارفه إليهم ، لأن المعرفة لم تعد غاية في ذاتها ، وإنما هي وسيلة إلى إحداث هذا التغيير ، وإثراء الرغبة فيه واستشعار الحاجة إليه .



ولكى يقوم المعلم بوظيفته بمفهومها الجديد ، يجب أن يحدد المجال الذي سيقوم فيه بهذه الوظيفة ونحن نحدد هنا بأمرين :

أولهما ما يتلقاه من برامج تعليمية يكلف بتدريسها وتعليمها للتلاميذ بالإضافة إلى كل ما ينصب عليه من جهاز وزارة التربية والتعليم من قوانين وتعليمات وإرشادات .. وبالجمله كل ما يصدر عن أجهزة هذه الوزارة إليه يرسم له الطريق .. ويضع له الحدود والقيود ويوضح له الأهداف .

وعليه أن يكون كامل الإحاطة بدقائق هذه البرامج وهذه القوانين وهذه التعليمات .. واعياً لها كل الوعى .. ملماً بالهدف النهائى منها حتى لا تشغله الجزئيات عن السير فى طريق تحقيق هذا الهدف .

وثانى الأمرين هو أن يتعرف على التلاميذ الذين سيعلمهم هذه البرامج فى نطاق القوانين والتعليمات . وعملية التعرف على التلاميذ عملية ليست هينة ولا بسيطة .. بل هى عملية شاقة ومتشعبة .. ولكن العناية بها هى الضمان الوحيد لنجاح المعلم فى أداء مهمته .

فهو مطالب بأن يقف على كل ما يتعلق بهؤلاء التلاميذ من مؤثرات البيئة التى نشأوا فيها حتى يعرف ما يثير اهتمامهم وما يحرك مشاعرهم وما يجذب انتباههم .. وكلما وثق المعلم صلته بتلاميذه ، وكلما وطد العلاقة بينه وبينهم .. وكلما أقام هذه العلاقة على اعتبار أنه والد لكل منهم جدير بأن يثق به التلميذ ويعتمد عليه ويعجب به .. كلما وجدنا التلاميذ يتأثرون به ويتخذونه مثلاً يحتذى .. وقدوة ينسجون على منوالها .

وواضح كل الوضوح أن نشاط المعلم فى ضوء هذا المفهوم لن يكون محصوراً بين جدران الفصل ولا بين جدران المدرسة ، ولن تنتهى مهمته إذن بانتهاء وقت الدرس ، وإنما تمتد هذه المهمة لتصل إلى بيت كل تلميذ ، وإلى أهل كل تلميذ .. وجيران كل تلميذ .. وتمتد هذه المهمة كذلك بعد وقت الدرس كما تبدأ قبله . وسيكرس المدرس وقته كله ، بل حياته كلها لينجح فى المهمة العسيرة النبيلة التى تعرض لها وهى بناء الجيل الجديد فى وطننا العربى وإعداده للأعجاز التى تنتظره والمستقبل العظيم الذى يخطو إليه أولى خطواته .. فأنتم أيها المعلمون القادة الذين تقودون نهضة البلاد .. وأنتم حملة المشاعل فيها .. ومهمتكم جديرة بكل تقدير واحترام وتبجيل .. بل وتقديس .

وإذا قام المعلم بكل ذلك وأحسنه يكون قد نجح في أداء شطر واحد من شطري دوره القيادي في مجتمع القرية بوصفه معلماً في مدرستها الابتدائية ، ويبقى بعد ذلك الشطر الثاني من ذلك الدور ، وهو أن يحقق التفاعل المستمر والتأثير المتبادل بين كل من المدرسة والقرية .

وعلى المعلم في هذا الشطر أن يكون حركة دائبة لا تفتر وذهناً يقظاً واعياً لا يتوقف عن البصر بكل المشاكل القائمة في المدرسة وفي القرية . . وفي مجتمع القرية ، ولا عن الربط بين هذه المشاكل والتنبؤ بما سيؤول إليه أمرها في المستقبل القريب والبعيد . . . ولا عن التخطيط لعلاج هذه المشكلات والاستعداد لمواجهة تطوراتها المنتظرة وتجنيد إمكانيات المدرسة والقرية في تعاون وترايط حتى يحصل منها على أكبر قوة وأكثرها فاعلية .

فهو اليوم عضو في مجلس الآباء . . يستمع إلى مشاكلهم ويشير عليهم مع زملائه بما يرى من حلول ، ويناقش ويستمع إلى مناقشة الآخرين ، وهو غداً عضو في لجنة الاتحاد الاشتراكي ، وهو في المسجد يخطب في الفلاحين ليحثهم على تقديم مواشيهم للتطعيم ضد مرض معين . . وهو في دوار الثقافة يحاضر الفلاحين في تاريخ بلادهم القديم والحديث . . ويقرأ لهم بعض هذا التاريخ من بعض الكتب . . وهو في ندوة عقدها مهندس الزراعة للبحث في خير النظم للزراعة المجمع في المنطقة التي تقع بها قريتهم . . وهو في الجمعية التعاونية يوضح لمواطنيه من أهل القرية فوائد التسويق التعاوني ومزاياه . كل ذلك وفقاً لبرنامج موضوع وخطة مرسومة اشتركت المدرسة مع كافة المؤسسات القائمة في القرية أو المحافظة أو غيرها من الأقسام الإدارية في تنسيقها وتحديد الوقت اللازم لتنفيذ كل خطوة من خطواتها . . . وكل مرحلة من مراحلها . . . وانتقاء الفريق المناسب لكل مهمة من مهماتها .



وهو الأخ الكريم يواسى من نزلت بساحته الخطوب .. وهو مجامل يسرع إلى تهنئة من يحتفل بمناسبة سعيدة من أهل القرية .

هو كل ذلك .. وأكثر من ذلك كله .. لأنه معلم في المدرسة الابتدائية في القرية .. هذا واجبه .. وهذه هي وظيفته .. التي يتحتم عليه أن يقوم بها .. ولا شكر ولا جزاء إلا ذلك الإحساس الرائع الذي يملأ جوانحه سعادة حين يشعر بأنه قد أدى الواجب ورد لأبناء مجتمعه بعض ما يقدمونه إليه من خدمات .

وعلى المعلم أن يقوم بكل ذلك راضيا سعيدا يحس برضاه وسعادته كل من حوله ويحسون بأنه رضا حقيقى وأنها سعادة حقيقية لا يشوبها الاصطناع والافتعال .. ولا يفسدها ذلك القلق ، وذلك الضيق الذى يبديه كثير من المعلمين في القرية ويدعوهم إلى أن يرددوا تطلعاتهم إلى ترك الريف ومشكلاته .. إلى المدينة ومتعها .. فلن ينجح معلم قلق يبدو عليه الضيق أو التبرم بالقرية في أمر يتصدى له بالعلاج لأن تلاميذه ومعهم أهل القرية سيفقدون ثقتهم بصدقه وإخلاصه في العمل ، ذلك لأن حب العمل هو أول دليل على جدواه ونفعه .

ولسنا نتحدث هنا عن المعلم المثالى وإنما نتحدث عما يجب أن يكون عليه كل المعلمين في المدرسة الابتدائية في القرية على الخصوص فنحن في فترة ثورة عارمة تتحدى تخلف الماضى وتطور المستقبل ، ولن نتخذ من المقاييس والمعايير إلا كل تقدمى ثورى منها والمعلم لن يتأتى له القيام بهذا الواجب الضخم إلا إذا كان متزوداً بقدر كبير من الثقافة التربوية والثقافة العامة ، متفتح التفكير ، واسع الأفق .. مثابراً على دوام الاطلاع والقراءة والممارسة لكل جديد مفيد مسارعاً إلى حضور كل برامج التدريب التى تعدها الوزارة ، مطالباً بالتوسع فيها وبتعميق برامجها حتى يكون دائماً على استعداد لكل موقف وعلى أهبة لمواجهة كل مشكلة ، وعلى معرفة بأخر تطورات كل علم وفن ما استطاع إلى

ذلك سبيلا وما احتملت طاقته غير ذات الحدود .

وهكذا فالعلم في مدرسة القرية هو مناط آمال هذه الأمة التي عقدت العزم على أن تواجه تحديات الزمن وأن تحقق الرخاء والسعادة وأن تعيد إلى أرض العروبة سابق عزها ومجدها .

وحين تتركز الآمال على رجل فتنة مسئولية كبرى قد أُلقيت على كاهله .. فاستعينوا أيها المعلمون في القرى بعد الله بالعمل الثوري الدائم الذي لا يعرف الفتور أو الوهن ..

ولكم في رئيس أمتكم وزعيم ثورتكم نعم المثل ، فقد حقق ذلك الرجل معجزات لم نكن نجرؤ حتى على أن تراودنا في الأحلام ، وها هي ذى حقائق تشهدونها وتستمتعون بشراستها .

# فهرس

صفحة

تقديم	: للسيد نائب وزير التربية والتعليم	٣ ... ..
مقدمة	: للمؤلفين	٦ ... ..
الفصل الأول	: المجتمع العربي وتطلعاته في التقريب بين القرية والمدينة	٩ ... ..
الفصل الثاني	: التطور التاريخي لحالة القرية حتى ما قبل الثورة	١٥ ...
الفصل الثالث	: جهود الثورة في مرحلة التحول في النهوض بالقرية	١٩
الفصل الرابع	: وظيفة المدرسة في المجتمع القروي الحديث	٢٦ ... ..
الفصل الخامس	: مشكلات القرية واحتياجاتها في مرحلة الانطلاق العظيم	٣٥ ... ..
الفصل السادس	: الدور القيادي للمدرسة الابتدائية في سد احتياجات القرية	٤٧ ... ..
الفصل السابع	: المعلم رائد اجتماعي	٩٥ ... ..







قَالَ الْعَمَلُ وَالْحَدِيثُ لِلطَّبِيعَةِ  
مَا سَلَ هَمَّيْنِ تَلْفُونَهُ ٩٠١٧٢٥





الناشر

مكتبة الوحي العربي

• شارع كامل صدق بالفجالة

تليفون ٩١٩٩٦٥

Bibliotheca Alexandrina



0399207

الثن ٢٥ قرشاً